



TEZIS

TEKNOLOGIYA YORDAMIDAGI GAPIRISH AMALIYOTI VA
INGLIZ TILINI O'RGANUVCHILARNING MULOQOTGA
TAYYORLIGI

Hoshimova Fotima Lutfullo qizi

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Tilshunoslik (ingliz tili) kafedrasi magistranti

Email: fatimsaydullaeva@gmail.com

Annotatsiya

Ushbu tezisdagi texnologiya yordamidagi gapirish amaliyotining turli shakllari ingliz tilini o'rganuvchilarning nutq rivojlanishi va muloqotga tayyorligiga qanday ta'sir ko'rsatishi o'rganiladi. So'nggi beshta empirik tadqiqotga asoslanib, unda elektron tandem ta'limi, raqamli muloqot, aqlli shaxsiy yordamchilar, til o'rganishga mo'ljallangan mobil ilovalar va video dublyaj vazifalari ko'rib chiqiladi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, bu texnologiyalar turli xil natijalarni, jumladan, gapirish mahorati, muloqotga tayyorlik, mashg'ullik va oqim (flow) holatini qo'llab-quvvatlaydi. Maqolada ta'kidlanishicha, ularning pedagogik qiymati texnologiya o'ziga emas, balki ular imkon beradigan kommunikativ faoliyat turiga bog'liq.

Kalit so'zlar: texnologiya yordamidagi gapirish amaliyoti, muloqotga tayyorlik, ingliz tilini o'rganuvchilar, raqamli muloqot, gapirish ko'nikmalari.

Gapirish chet tilini o'rganish yo'nalishlaridan biri bo'lib, unda tilni bilish va undan foydalanishga tayyor bo'lish doim ham bir-biriga mos kelavermaydi. O'rganuvchi yetarli so'z boyligi va grammatik bilimlarga ega bo'lishi, ammo og'zaki muloqotda juda kam ishtirok etishi mumkin. Shu sababli, nutqiy kompetensiyani rivojlantirishni faqat lingvistik aniqlik bilan cheklab bo'lmaydi. Gapirishni kommunikativ yo'naltirilgan holda tushunish,



shuningdek, o'quvchilarning imkoniyat tug'ilganda o'zaro muloqotga kirishishga va ingliz tilidan foydalanishga tayyorligiga e'tibor qaratishni talab qiladi. Ta'lim texnologiyalarining tez sur'atlar bilan kengayishi bunday o'zaro ta'sir sodir bo'lishi mumkin bo'lgan yangi muhitlarni taqdim etdi. Texnologiya yordamidagi gapirish amaliyoti endi an'anaviy kompyuterga asoslangan mashqlardan ancha ko'proq narsani o'z ichiga oladi. O'quvchilar til almashish ilovalari orqali boshqa so'zlashuvchilar bilan muloqot qilishlari, raqamli vositalar orqali muloqotda qatnashishlari, aqlli shaxsiy yordamchilar bilan gaplashishlari, mobil til o'rganish ilovalaridan foydalanishlari yoki video topshiriqlar orqali o'zlarining og'zaki kontentlarini yaratishlari mumkin. Bu texnologiyalar pedagogik vazifalari jihatidan bir-biridan sezilarli darajada farq qiladi. Ba'zilar o'quvchilarni inson suhbatdoshlari bilan bog'laydi, ba'zilar inson bo'lmagan suhbatdoshni ta'minlaydi, boshqalari esa ma'lum bir raqamli vazifa atrofida individual yoki hamkorlikdagi til amaliyotini tashkil etadi.

Bu xilma-xillik muhim metodologik muammoni keltirib chiqaradi. Texnologiya yordamidagi barcha ta'limni bir joyga jamlab, shunchaki "texnologiya gapirishni yaxshilaydi" degan xulosaga kelish chalg'ituvchi bo'lardi. Ko'rib chiqilgan empirik adabiyotlar bitta umumiy natijani o'lchamaydi. Misol uchun, Rahimi va Fathi (2024) ham nutq ko'nikmalarini, ham muloqotga tayyorlikni o'rganadilar. Han va boshqalar (2024) WTC (muloqotga tayyorlik) va o'quvchilarning mashg'ulligiga e'tibor qaratadi. Tai (2024) WTC bilan bog'liq holda texnologiya vositachiligidagi va inson o'rtasidagi o'zaro ta'sirni taqqoslaydi. Ouyang va boshqalar (2024) Duolingo qo'llanilgan muhitda WTC va mashg'ullikni o'rgansa, Hwang, Fathi va Rahimi (2025) WTC emas, balki gapirish ko'nikmalari va oqim tajribasiga e'tibor qaratadi. Binobarin, mazmunli tahlil nutq mahorati, muloqotga tayyorlik va kengroq psixologik yoki xulq-atvor natijalari, masalan, mashg'ullik va oqim o'rtasidagi farqni aniqlashni talab qiladi. Garchi bu tushunchalar pedagogik



jihatdan o‘zaro bog‘liq bo‘lsa-da, birining yaxshilanishi avtomatik ravishda boshqasining yaxshilanishini anglatmaydi.

Shu sababli, ushbu maqolaning maqsadi beshta empirik tadqiqotdan olingan dalillarni umumlashtirish va texnologiya yordamida gapirish amaliyotining turli shakllari ingliz tilini o‘rganuvchilarning kommunikativ rivojlanishiga qanday hissa qo‘shishi mumkinligini o‘rganishdir. Og‘zaki muloqot imkoniyatlari va WTC (muloqot qilishga tayyorlik) o‘rtasidagi munosabatga alohida e‘tibor qaratiladi. Sun‘iy intellekt yoki raqamli texnologiyalarni o‘z-o‘zidan ta‘lim natijasi sifatida ko‘rib chiqish o‘rniga, ushbu maqola texnologiyani nutq mashg‘ulotlarining ma‘lum shakllarini tashkil etish vositasi sifatida ko‘rib chiqadi. Asosiy fikr shundan iboratki, texnologiyaning ta‘limga qo‘shgan hissasi texnologiyaning mavjudligiga emas, balki u imkon beradigan kommunikativ faoliyat turiga bog‘liq. Texnologiya o‘quvchilarni suhbatdoshlar bilan bog‘lashi, muqobil suhbatdoshlar bilan ta‘minlashi, tilda nutq yaratish imkoniyatlarini kengaytirishi yoki takroriy nutq vazifalarini tuzishi mumkin. Bu imkoniyatlar til o‘rganishning turli jihatlarini qo‘llab-quvvatlashi mumkin, ammo ularning ta‘siri har bir tadqiqot amalda o‘lchaydigan natijaga qarab talqin qilinishi kerak.

Tadqiqot yondashuvi

Ushbu tadqiqot texnologiya yordamida ingliz tilini o‘rganish, gapirish amaliyoti va muloqot qilishga tayyorlik bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan beshta empirik tadqiqotning maqsadli tahliliy sharhini o‘z ichiga oladi. Ushbu tadqiqotlarning tanlanishiga sabab shuki, ular birgalikda raqamli amaliyotning bir nechta shakllari bo‘yicha dalillarni taqdim etadi: elektron tandem muloqoti, raqamli muloqot faoliyati, aqlli shaxsiy yordamchilar, sun‘iy intellekt bilan integratsiyalashgan mobil til o‘rganish platformasi va video dublyaj vazifalari. Natijalarni xuddi bir xil hodisani o‘lchayotgandek birlashtirish o‘rniga, tahlil tadqiqotlarni to‘rtta mezon bo‘yicha taqqoslaydi: foydalaniladigan texnologik



muhit, taqdim etilgan nutq yoki kommunikativ faoliyat turi, o'lgangan asosiy natijalar va qayd etilgan natijalardan oqilona xulosa chiqarish mumkin bo'lgan pedagogik ahamiyat. Bu farq ayniqsa muhim, chunki faqat ba'zi tadqiqotlarga nutq rivojlanishi va WTCni bevosita o'lgachaydi. Shu sababli, ushbu tahlil texnologiya avtomatik ravishda nutq ko'nikmalarini yaxshilaydigan va keyinchalik muloqotga tayyorlikni oshiradigan oddiy sabab-oqibat zanjirini nazarda tutmaydi. Aksincha, u alohida natijalarning bir-birini qanday to'ldirishini o'rganadi.

Texnologiya kommunikativ muloqotni kengaytirish vositasi sifatida

Rahimi va Fathi (2024) 42 nafar ingliz tilini o'rganuvchilarni elektron tandem va an'anaviy so'zlashuv guruhlarida o'rganib chiqdilar. Elektron tandem guruhidagilar Tandem ilovasi orqali ingliz tilida so'zlashuvchi xorijliklar bilan muloqot qilishdi, an'anaviy guruh esa sinfda hamkorlikda gapirish mashg'ulotlarini bajarishdi. Ikkala guruh ham gapirish ko'nikmalari va muloqotga tayyorlik (WTC) bo'yicha o'sishga erishdi, ammo elektron tandem guruhi kuchliroq natijalarni qayd etdi. Muhimi, bu an'anaviy amaliyot samarasiz bo'lganini anglatmaydi; aksincha, texnologiya mazmunli og'zaki muloqot imkoniyatlarini kengaytirishi mumkinligini ko'rsatadi. Ushbu tadqiqot ayniqsa dolzarb, chunki u bir xil tadqiqot dizayni doirasida nutq samaradorligi va WTCni o'lgachadi. Han va boshqalar (2024) 80 nafar o'rta darajadagi xitoylik ingliz tilini o'rganuvchilar o'rtasida raqamli muloqotni yanada chuqurroq o'rganib, WTC hamda hissiy, kognitiv va xulq-atvorga oid jalb etilishdagi yaxshilanishlarni qayd etdilar. Rahimiy va Fathi (2024) dan farqli o'laroq, bu tadqiqotda gapirish malakasi to'g'ridan-to'g'ri o'lgachanmadi. Ushbu natijalar birgalikda raqamli muloqot ham kommunikativ samaradorlikni, ham o'quvchilarning ishtirok etishga tayyorligini qo'llab-quvvatlashi mumkinligini, shu bilan birga gapirish qobiliyati, WTC va jalb etilish tahliliy jihatdan alohida natijalar bo'lib qolishi kerakligini ko'rsatadi.



Texnologiya suhbatdosh sifatida

Tai (2024) tadqiqotida texnologiya yordamida o‘zaro ta’sirning boshqacha modeli ko‘zga tashlanadi. Texnologiyadan asosan o‘rganuvchilarni boshqa shaxs bilan bog‘lash uchun foydalanish o‘rniga, ushbu tadqiqotda aqlli shaxsiy yordamchilar suhbatdosh sifatida o‘rganildi. Kollejning 92 nafar birinchi kurs talabasi uch guruhga bo‘lindi: Alexa yoki Google Assistant’dan foydalanuvchi aqlli shaxsiy yordamchi guruhi, ingliz tili ona tili bo‘lganlar (L1) bilan muloqot qiluvchi guruh va ingliz tili ikkinchi til bo‘lganlar (L2) bilan muloqot qiluvchi guruh. Ishtirokchilar o‘n ikki hafta davomida haftasiga ikki marta, har bir mashg‘ulotda o‘n daqiqadan sinfdan tashqari interaktiv mashg‘ulotlarni bajardilar. Natijalar guruhlar o‘rtasida muloqotga tayyorlik (WTC) bo‘yicha sezilarli farqlarni ko‘rsatdi; aqlli shaxsiy yordamchi guruhidagi ko‘rsatkich inson bilan muloqot qiluvchi ikkita guruhga qaraganda yuqoriroq ekanligi ma’lum bo‘ldi. Bu natija ayniqsa muhimdir, chunki u mazmunli nutq amaliyoti doimo inson suhbatdoshiga bog‘liq bo‘lishi kerak degan qarashni shubha ostiga qo‘yadi. Aqlli shaxsiy yordamchi shunchaki ikki kishi muloqot qiladigan vosita emas, balki bevosita o‘zaro muloqotning bir qismiga aylanadi. Shunga qaramay, ushbu xulosani barcha sun’iy intellekt tizimlari yoki barcha ingliz tilini chet tili sifatida (EFL) o‘rganuvchilarga nisbatan umumlashtirmaslik kerak. Tadqiqot muayyan aqlli shaxsiy yordamchilarga, o‘ziga xos ishtirokchilar guruhiga va sinfdan tashqaridagi muloqotga tayyorlikka (WTC) taalluqlidir. U shuni ishonchli tarzda ko‘rsatadiki, inson ishtirokisiz kechadigan so‘zlashuv muloqoti texnologiya yordamidagi til amaliyotining amaliy jihatdan yaroqli qismini tashkil etishi va o‘rganuvchilarning muloqotga tayyorligi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Shu tariqa, Taining xulosalari texnologiya yordamidagi nutq amaliyoti tushunchasini kengaytiradi. Texnologiya elektron tandem ta’limida bo‘lgani kabi insonlar o‘rtasida ko‘prik vazifasini bajarishi mumkin, ammo u nutq mashq qilinadigan suhbatdoshga ham aylanishi mumkin.



Mobil til o'rganish, muloqotga tayyorlik (WTC) va jalb etilish

Ouyang va boshqalar (2024) o'z tadqiqotida sun'iy intellekt integratsiya qilingan texnologiya sifatida tavsiflangan Duolingo'ni tahlil qilib, texnologiya yordamida til o'rganishning yana bir shaklini o'rgandilar. Kvazi-eksperimental tadqiqotda ingliz tilini o'rganayotgan 80 nafar xitoylik birinchi kurs talabasi dastlabki va yakuniy test (pretest-posttest) hamda nazorat va tajriba guruhi dizayni asosida ishtirok etdi. Tajriba guruhidagi o'rganuvchilar ikki oy davomida kuniga kamida o'ttiz daqiqa Duolingo'dan foydalanishdi. Tadqiqotchilar o'rganuvchilarning mashg'ulotlarga jalb etilishini ham, muloqotga tayyorligini ham o'lchashdi. Yakuniy test bosqichida tajriba guruhi nazorat guruhiga qaraganda affektiv, kognitiv va xulq-atvor jihatidan yuqori jalb etilishni hamda yuqori WTC darajasini namoyish etdi. WTC gapirish, o'qish, yozish, tushunish va muloqotga bo'lgan umumiy tayyorlik bo'yicha tekshirildi. Ushbu muhokama uchun gapirish istagi va gapirish malakasi o'rtasidagi farq juda muhimdir. Ouyang va boshqalar o'rganuvchilarning muloqotga, xususan, gapirishga tayyorligiga oid dalillarni taqdim etadilar, biroq bu tadqiqotdan Duolingo gapirish malakasini bevosita yaxshiladi deb da'vo qilish uchun foydalanilmasligi kerak.

Bu farq texnologiya yordamidagi til tadqiqotlaridagi kengroq muammolardan birini ko'rsatadi: turli konstruksiyalar ekvivalent deb qaralganda, ijobiy muloqot natijalari osongina bo'rttirib yuborilishi mumkin. Shu bilan birga, natijalar texnologiya yordamida til o'rganish nafaqat til amaliyotiga, balki o'rganuvchilarning ishtirok etishga yo'naltirilganligiga ham ta'sir qilishi mumkinligi haqidagi fikrni mustahkamlaydi. WTC va jalb etilishning bir vaqtning o'zida rivojlanishi shuni ko'rsatadiki, texnologik muhitning ahamiyati qisman uning o'rganuvchilarni til o'rganish faoliyatida barqaror ishtirok etishga undashida bo'lishi mumkin.



Texnologiya yordamidagi nutqiy mahsuldorlik va gapirishni rivojlantirish

Hwang, Fathi va Rahimi (2025) WTCga yo'naltirilgan tadqiqotlarga muhim muvozanatni taqdim etadi, chunki ularning izlanishlari bevosita gapirish ko'nikmalari va oqim (flow) tajribasiga qaratilgan. Tadqiqotda 60 nafar ingliz tilini o'rganuvchi ishtirok etdi va ular video dublyaj hamda taqqoslash guruhlariga bo'lindi. Tajriba guruhidagi o'quvchilar videolarni tanlab, original saundtreklarni olib tashladilar, nutq va suhbatlarni mashq qildilar, o'z ovozlarni yozib oldilar, muqobil saundtreklar yaratdilar va dublyaj bo'yicha yakunlangan vazifalarini taqdim etdilar. Ikkala guruhda ham gapirish qobiliyati yaxshilangani kuzatildi, ammo video dublyaj guruhi sezilarli darajada kattaroq o'sishni ko'rsatdi. Tadqiqot, shuningdek, dublyaj faoliyati bilan bog'liq ijobiy oqim tajribasini ham qayd etdi. Ushbu topilmaning ahamiyati video dublyaj muloqotga tayyorlikning oshishini isbotlaydi, degan fikrda emas; ushbu tadqiqotda WTC o'lchanmadi. Uning hissasi boshqacha. U raqamli qo'llab-quvvatlanadigan amaliy vazifa takroriy va maqsadli og'zaki nutq hosil qilishni qanday tashkil etishi hamda o'lchanadigan nutq rivojlanishiga olib kelishini ko'rsatib beradi. Ushbu dalillar, shuningdek, nima uchun "texnologiya yordamida gapirish amaliyoti" tushunchasi faqatgina sun'iy intellektga asoslangan o'zaro aloqa bilan cheklanib qolmasligi kerakligini asoslaydi. Video dublyaj texnologiya qo'llab-quvvatlaydigan shunday vazifani ifodalaydiki, unda o'quvchi asosiy til ishlab chiqaruvchisi bo'lib qoladi. Texnologiya faoliyatni tuzadi va unga vositachilik qiladi, ammo uning pedagogik qiymati o'quvchi amalda ijro etadigan nutq orqali yuzaga chiqadi.

Alohida topilmalardan umumiy pedagogik talqingacha

Beshta tadqiqotda birorta ham texnologik model umumiy ustunlikka ega ekanligi ko'zga tashlanmaydi. Eng muhimi, tadqiqotlar bir turdagi texnologiya



bitta bashorat qilinadigan o‘quv natijasini beradi, degan oddiy fikrni qo‘llab-quvvatlamaydi.

Buning o‘rniga uchta kengroq qonuniyatni ajratib ko‘rsatish mumkin.

Birinchidan, texnologiya tildan faol foydalanishni qo‘llab-quvvatlaganda eng samarali bo‘lib ko‘rinadi. Rahimi va Fathi (2024) tadqiqotlarida o‘quvchilar boshqa so‘zlovchilar bilan elektron tandem muhiti orqali muloqot qilishgan. Tai (2024) da o‘quvchilar aqlli shaxsiy yordamchilar bilan muloqot qilishdi. Hwang va boshqalar (2025) da esa o‘quvchilar video dublyaj topshiriqlari orqali takroran nutq hosil qilishgan. Garchi texnologiyalar sezilarli darajada farq qilsa-da, o‘quvchilar raqamli kontentning passiv qabul qiluvchilari emas edilar.

Ikkinchidan, tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, gapirish mahorati va WTC bir-biriga bog‘liq, ammo alohida pedagogik maqsadlardir. Rahimi va Fathi (2024) eng kuchli to‘g‘ridan-to‘g‘ri bog‘liqlikni taqdim etadi, chunki ularning tadqiqotida ikkalasi ham o‘lchangan. Hwang va boshqalar (2025) WTC ni o‘lchamasdan gapirish qobiliyatining rivojlanishini ko‘rsatib beradi. Bundan farqli o‘laroq, Han va boshqalar (2024), Tai (2024) hamda Ouyang va boshqalar (2024) xuddi shunday nutq mahorati natijasini aniqlamasdan, muloqotga tayyorlik haqida turli xil dalillarni taqdim etadilar.

Uchinchidan, ishtirok va oqim kabi psixologik hamda ishtirokchilik natijalari ba’zi texnologik topshiriqlarning nima uchun ta’lim nuqtai nazaridan samarali ekanligini tushuntirishga yordam berishi mumkin, ammo mavjud dalillar sinovdan o‘tmagan sabab-oqibat modeliga aylantirilmasligi kerak. Han va boshqalar hamda Ouyang va boshqalar jalb etilish bilan bog‘liq natijalarni ta’kidlaydilar, Hwang va boshqalar esa oqim tajribasini o‘rganadilar. Bu natijalar texnologiya yordamida til o‘rganishning potensial muhim jihatlarini ko‘rsatadi, biroq ishtirok yoki oqim albatta WTCning oshishiga olib keladi deb da’vo qilishdan oldin qo‘shimcha tadqiqotlar o‘tkazish talab etiladi.



Bu esa ushbu tahlilda aniqlangan asosiy tadqiqot bo'shlig'iga olib keladi. Mavjud tadqiqotlar alohida texnologiyalar va muayyan ta'lim natijalari bo'yicha muhim dalillarni taqdim etadi, ammo dalillar turli konstruktlar va tadqiqot dizaynlari bo'ylab tarqoq holda qolmoqda. Gapirish malakasi, WTC, ishtirok va oqim ko'pincha alohida o'rganiladi. Natijada, texnologiya yordamida gapirish amaliyotining o'ziga xos xususiyatlari bir vaqtning o'zida o'quvchilarning haqiqiy nutq mahorati va ularning muloqotga tayyorligi bilan qanday bog'liqligini yanada tizimli ravishda o'rganadigan tadqiqot loyihalariga ehtiyoj saqlanib qolmoqda. Shu sababli, EFL metodologiyasi nuqtai nazaridan asosiy savol shunchaki "Texnologiya ishlaydimi?" bo'lmasligi kerak. Yanada samaraliroq savol: "Texnologiya qanday nutq faoliyatiga imkon beradi va bu faoliyat kommunikativ rivojlanishning qaysi jihatiga ta'sir ko'rsatadi?" Bu o'zgarish muhim, chunki u pedagogikani texnologiyadan ustun qo'yadi. Til almashish platformasi, intellektual shaxsiy yordamchi, mobil ilova yoki video ishlab chiqarish vositasi o'z-o'zidan bir xil pedagogik samaraga ega emas. Uning ta'limiy ahamiyati u kiritilgan kommunikativ vazifaga va o'quvchilardan til yordamida nima qilish talab qilinishiga bog'liq.

Xulosa

Ko'rib chiqilgan beshta tadqiqot shuni ko'rsatadiki, texnologiya yordamidagi nutq amaliyoti yagona o'qitish usuli emas, balki til o'rganishning turli jihatlarini qo'llab-quvvatlovchi bir qator yondashuvlardan iborat. Rahimi va Fathi (2024) elektron tandem amaliyotini nutqni rivojlantirish va muloqotga tayyorlik (WTC) bilan bog'lasa, Han va boshqalar (2024) raqamli muloqotni WTC va o'quvchilarning jalb etilishi bilan bog'laydilar. Tai (2024) aqlli shaxsiy yordamchilar suhbatdosh sifatida faoliyat yuritishi va sinfdan tashqarida WTCni qo'llab-quvvatlashi mumkinligini ko'rsatadi. Ouyang va boshqalar (2024) ham xuddi shunday tarzda WTC va jalb etilishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydilar, Hwang, Fathi va Rahimi (2025) esa video dublyaj



vazifalari orqali nutq ko'nikmalari va ravonlik yaxshilanganini namoyish etadilar. Ushbu natijalar, shuningdek, nutq malakasi, WTC, jalb etilish va ravonlikka bir xil natijalar sifatida qaralmasligi kerakligini ko'rsatadi. Shunday qilib, texnologiyaning pedagogik qiymati u imkon beradigan kommunikativ faoliyat turiga bog'liqdir. Texnologiya o'quvchilarni suhbatdoshlar bilan bog'lashi, muqobil suhbatdoshlar bilan ta'minlashi va nutqni shakllantirish uchun qo'shimcha imkoniyatlar yaratishi mumkin. Kelajakdagi tadqiqotlar nutq ko'rsatkichlari va WTCni birgalikda yanada tizimli ravishda o'rganishi hamda texnologiya yordamidagi vazifalarning qaysi xususiyatlari ikkalasiga ham eng samarali hissa qo'shishini aniqlashi kerak. Bu texnologiyani EFL (ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitish) nutq metodikasiga qanday integratsiya qilish mumkinligi haqida aniqroq tushuncha beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Han, R., Alibakhshi, G., Lu, L., & Labbafi, A. (2024). Digital communication activities and EFL learners' willingness to communicate and engagement: Exploring the intermediate language learners' perceptions. *Heliyon*, 10(3), e25213. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25213>
2. Hwang, G.-J., Fathi, J., & Rahimi, M. (2025). Fostering EFL learners' speaking skills and flow experience with video-dubbing tasks: A flow theory perspective. *Journal of Computer Assisted Learning*, 41(2), e13120. <https://doi.org/10.1111/jcal.13120>
3. Ouyang, Z., Jiang, Y., & Liu, H. (2024). The effects of Duolingo, an AI-integrated technology, on EFL learners' willingness to communicate and engagement in online classes. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(3), 97–115. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i3.7677>
4. Rahimi, M., & Fathi, J. (2024). Employing e-tandem language learning method to enhance speaking skills and willingness to communicate: The case of EFL learners. *Computer Assisted Language Learning*, 37(4), 924–960. <https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2064512>
5. Tai, T.-Y. (2024). Comparing the effects of intelligent personal assistant-human and human-human interactions on EFL learners' willingness to communicate beyond the classroom. *Computers & Education*, 210, 104965. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104965>