

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
УЗБЕКСКИХ ГРУПП НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

Муслимова Рано Муратовна,

старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

ТГТУ имени И.А.Каримова. (97 755 34 78)

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и методические аспекты развития русской речи у студентов узбекских групп в процессе обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделено роли интерактивных методов обучения, дидактических игр, мультимедийных технологий и дифференцированного подхода в преодолении языковых трудностей, повышении учебной мотивации и формировании эффективной коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, развитие речи, языковой барьер, интерактивные методы обучения, лингвистические игры, дифференцированный подход, коммуникативная компетенция.

Abstract: The article examines the problems and methodological aspects of speech development in Russian among students of Uzbek groups in the process of teaching Russian as a Foreign Language (RFL). Particular attention is paid to the role of interactive teaching methods, educational games, multimedia technologies, and a differentiated approach in overcoming language difficulties, increasing learning motivation, and forming effective communicative competence in students.

Keywords: Russian as a foreign language, speech development, language barrier, interactive teaching methods, linguistic games, differentiated approach, communicative competence.

Annotatsiya: *Maqolada rus tilini xorijiy til sifatida o'qitish jarayonida o'zbek guruhlar talabalarining ruscha nutqini rivojlantirish muammolari va metodik jihatlar ko'rib chiqiladi. Til qiyinchiliklarini yengib o'tish, o'quv motivatsiyasini oshirish va talabalarda samarali kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda interaktiv o'qitish usullari, didaktik o'yinlar, multimediya texnologiyalari va tabaqalashtirilgan yondashuvning o'rniga alohida e'tibor qaratilgan.*

Kalit so'zlar: *rus tili xorijiy til sifatida, nutqni rivojlantirish, til to'sig'i, interaktiv o'qitish usullari, lingvistik o'yinlar, tabaqalashtirilgan yondashuv, kommunikativ kompetensiya.*

В современном мире знание иностранного языка, в том числе русского, является важным инструментом для обеспечения успешной профессиональной деятельности и расширения межкультурного общения. В связи с этим, развитие речи на русском языке студентов узбекских групп представляет актуальную проблему, требующую внимания и исследования.

Одной из основных причин, влияющих на развитие речи на русском языке у студентов узбекских групп, является языковой барьер, вызванный различиями в фонетике, грамматике и лексике узбекского и русского языков. Для преодоления данного барьера необходимо проведение комплексной работы как на уровне образовательной системы, так и на уровне самостоятельной работы студентов.

Важным аспектом развития речи на русском языке является создание комфортной языковой среды, способствующей активному использованию русского языка в повседневной жизни студентов. В этом контексте роль учебных заведений, обеспечивающих языковую практику и поддержку в освоении русского языка, неоспорима.

Необходимо также уделить внимание методикам обучения, которые способствуют развитию навыков устной и письменной речи на русском языке у студентов узбекских групп. Разнообразные формы работы, включая

обсуждение тематических вопросов, выполнение письменных заданий, а также проведение лингвистических игр и конкурсов, способствуют эффективному развитию языковых навыков.

Более того, важно помнить о том, что развитие речи на русском языке у студентов узбекских групп требует индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого студента. Дифференцированные методы работы с учащимися могут способствовать более эффективному освоению русского языка.

Таким образом, развитие речи на русском языке у студентов узбекских групп представляет комплексную задачу, требующую системного подхода и учета многообразия факторов, влияющих на этот процесс. При этом роль образовательных учреждений, преподавателей и индивидуальной мотивации студентов играет решающую роль в успешном освоении иностранного языка.

Лингвистическое разнообразие мира представлено множеством языков, каждый из которых обладает своими уникальными особенностями. Очень часто возникает необходимость в изучении иностранного языка, и в таких случаях важно учитывать различия в фонетике, грамматике и лексике для успешного освоения.

Одним из интересных примеров такого языкового контраста являются узбекский и русский языки. Узбекский язык относится к тюркской языковой семье, тогда как русский является славянским языком. Эти различия определяют специфику звуковой системы, грамматических конструкций и лексических единиц в этих языках.

Фонетические отличия узбекского и русского языков проявляются в системе звуков и их произношении. Например, узбекский язык имеет различные согласные звуки, которых нет в русском, и наоборот. Это может вызывать трудности при произношении для носителей одного из языков.

Также существуют существенные различия в грамматике узбекского и русского языков. Например, узбекский язык имеет суффиксы и постфиксы,

которые используются для образования различных форм слов, что отличается от системы изменяемости и словоизменения русского языка.

Важным аспектом различий является лексика – набор слов и выражений, используемых в каждом из языков. Узбекский язык включает в себя множество терминов, связанных с уникальной культурой, традициями и обычаями узбекского народа, в то время как русский язык имеет свои уникальные лексические особенности, отражающие русскую историю, культуру и общественные нормы.

Изучение и осознание различий в фонетике, грамматике и лексике узбекского и русского языков позволяет как узбекским студентам изучать русский язык более осознанно, так и русским студентам – узбекский язык. Это также способствует углубленному межкультурному пониманию и взаимодействию.

Процесс преподавания русского языка как иностранного для студентов узбекских групп представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую особого подхода и эффективных методик. Использование интерактивных методов в данном контексте является ключевым элементом, способствующим более эффективному усвоению языка и активному участию студентов в учебном процессе.

Одним из наиболее важных инструментов при преподавании русского языка как иностранного является использование интерактивных учебных игр и упражнений. Такие методики не только способствуют укреплению языковых навыков, но и создают благоприятную и захватывающую атмосферу на занятиях. Например, игра в "Мафию" или лингвистические квизы позволяют студентам улучшить свои навыки общения на русском языке и запоминать новую лексику более эффективно.

Роль интерактивных технологий в образовании также важна. Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций, аудио- и видеоматериалов способствует созданию более живой и наглядной учебной среды, что способствует лучшему усвоению материала и повышению

мотивации студентов.

Кроме того, работа в малых группах, партнерские упражнения и ролевые игры позволяют студентам активно общаться на русском языке, решать коммуникативные задачи и преодолевать языковой барьер. Такие методы также способствуют развитию навыков сотрудничества и адаптации к новой языковой среде.

Важно подчеркнуть, что использование интерактивных методов преподавания русского языка как иностранного для студентов узбекских групп не только способствует эффективному освоению языка, но и создаёт более благоприятную и заинтересованную учебную среду, что в свою очередь способствует более успешной адаптации студентов к новой языковой и культурной среде.

Итак, использование интерактивных методов преподавания русского языка как иностранного для студентов узбекских групп является ключевым элементом, содействующим успешному освоению языка и адаптации в межкультурной образовательной среде. Эти методы не только способствуют развитию навыков общения на русском языке, но и способствуют формированию позитивной мотивации и заинтересованности в изучении языка.

Список использованной литературы

1. **Азизов А. А.** Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Морфология. — Ташкент: O'qituvchi, 1983. — 240 с.
2. **Балыхина Т. М.** Методика преподавания русского языка как неродного (второго): Учебное пособие. — М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. — 185 с.
3. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2003. — 334 с.

4. **Муслимова Р. М.** Интерактивные методы обучения русскому языку в узбекской аудитории // Научный вестник Ташкентского государственного технического университета. — 2021. — № 2. — С. 45–51.