

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Ахмедова Гулида Абдраимджановна

Кыргызско-Узбекский Международный университет им Б.Сыдыкова

Историко-филологический факультет

ст. преп. кафедры «История и Философия»

gulida@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации инклюзивного образования на уроках истории. Рассматриваются подходы и методы, которые могут быть использованы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках преподавания истории. Акцент сделан на важности создания условий для успешной социализации и образования детей с ООП, а также на практических заданиях и упражнениях, которые способствуют развитию интереса к предмету и укрепляют мотивацию. Описаны методы дифференцированного подхода и поддержки, учащихся с ООП, а также роль педагогов в процессе обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, уроки истории, методы обучения, дифференцированное обучение, педагогика, мотивация, задания.

TARIX DARSLARIDA INKLYUZIV TA'LIMNI AMALGA OSHIRISH: YONDASHUVLAR, METODLAR VA AMALIY QO'LLANILISHI

Axmedova Gulida Abdraitjanovna

B.Sidiqov nomidagi Qirg'iz-O'zbek xalqaro universiteti

Tarix-filologiya fakulteti "Tarix va falsafa" kafedrasi katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola tarix darslarida inklyuziv ta'limni amalga oshirish masalalariga bag'ishlangan. Tarix fanini o'qitish doirasida alohida ta'lim ehtiyojlariga ega (ATE) bolalar bilan ishlashda qo'llanilishi mumkin bo'lgan yondashuv va metodlar ko'rib chiqiladi. Asosiy e'tibor ATE bo'lgan bolalarni muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirish va o'qitish uchun sharoit yaratish muhimligiga, shuningdek, fanga bo'lgan qiziqishni rivojlantirishga va motivatsiyani mustahkamlashga xizmat qiluvchi amaliy topshiriq va mashqlarga qaratilgan. Maqolada tabaqalashtirilgan (differensial) yondashuv metodlari, ATE bo'lgan o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash usullari hamda o'quv jarayonida pedagoglarning tutgan o'rni tavsiflangan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, alohida ta'lim ehtiyojlari, tarix darslari, o'qitish metodlari, tabaqalashtirilgan ta'lim, pedagogika, motivatsiya, topshiriqlar.

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN HISTORY LESSONS: APPROACHES, METHODS, AND PRACTICAL APPLICATION

Akhmedova Gulida Abdraitimjanovna

B. Sydykov Kyrgyz-Uzbek International University

Faculty of History and Philology Senior Lecturer at the

Department of History and Philosophy

Abstract: *The article addresses the implementation of inclusive education in history lessons. The approaches and methods that can be used to work with children with special educational needs in the context of history teaching are discussed. The emphasis is placed on the importance of creating conditions for the successful socialization and education of children with SEN, as well as on practical tasks and exercises that help foster interest in the subject and enhance motivation. Methods of differentiated instruction and support for students with SEN, as well as the role of teachers in the educational process, are described.*

Keywords: *inclusive education, special educational needs, history lessons, teaching methods, differentiated instruction, pedagogy, motivation, tasks.*

Дети с особыми образовательными потребностями обладают общими характерными недостатками. К ним можно отнести: недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор, заторможенность в развитии речи, некоммуникабельность, проблемы с познавательной деятельностью, пессимизм, низкая самооценка, неуверенность в своих силах. Кроме этого, дети с ООП быстро утомляются и нуждаются в частой смене видов деятельности на уроке. [3]

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить эти общие недостатки. Задачи обучения детей с ООП: организация образовательной системы таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями для того, чтобы выявить и развить способности и задатки учащихся, стимулировать их к самостоятельным действиям и принятию собственных решений. Задача педагога заключается в том, чтобы создать все необходимые условия для развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме. [2]

Обновлённое содержание программы образования ставит перед учителем истории сложные задачи – не только знание и понимание учащимися основных событий в истории, но и умение интерпретировать, делать логические заключения, выводы, выявлять закономерности исторических процессов, анализировать, и, что самое сложное, оценивать события и роль личности в истории. Кроме того, программа по всемирной истории и истории Кыргызстана содержит огромное количество фактов логического материала: даты, цифры, имена, термины, без знания которого невозможно изучение истории. [1]

Итак, перед современным учителем стоит масса вопросов и проблем:

- Как повысить мотивацию к учёбе?

- Как все эти задачи воплотить в работе с детьми с ООП?
- Каким способом вызвать у детей интерес к предмету?
- Что сделать для того, чтобы ребёнок не чувствовал себя изгоем среди

своих одноклассников?

Задания

<i>Предпочитаемые виды деятельности</i>	<i>Задания</i>
Любят рисовать	<i>Нарисуйте и подпишите названия вооружения тюркского воина (не менее трёх) Прочитайте текст. Раскрасьте одежду каждой социальной группы в саксонском обществе. Дорисуйте недостающий фрагмент. Подпишите, как он называется</i>
<i>Составляют мини-рассказ по иллюстрации</i>	<i>Внимательно рассмотрите иллюстрацию Составьте по ней три предложения, используя слова для справок</i>
Данетка	<i>Прочитайте текст. Отметьте в таблице верное и неверное утверждение</i>
Историческое лото	<i>На поле изображения предметов. На карточках – их подробное описание</i>
Несложный текст	<i>Заполните пропуски, используя слова для справок</i>
Решение кроссвордов	<i>решите кроссворд, используя слова для справок</i>
Работают с картой	<i>Рассмотрите карту. Используя образец, нанесите на контурную карту названия трёх государств (городов, рек, морей). Закрасьте разным цветом территорию трёх государств и т.д.</i>
Ролевые игры	<i>Внимательно прочитай текст. Выбери себе роль, постарайся изобразить своего героя как можно более достоверно</i>

Работа с Интернетом	<i>Пользуясь материалами интернета, написать 3-4 предложения на заданную тему, найти значение нового термина, дату и т.д.</i>
---------------------	---

Главное в работе учителя с детьми с особыми образовательными потребностями - это:

- через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха;

- дать понять детям, что они могут при желании получить самую высокую оценку;

- не акцентировать внимание всего класса на недостатках в работе учащихся с ООП, а наоборот хвалить и поощрять даже за самые незначительные успехи и достижения;

- во время групповой работы не следует ребёнку с ООП давать индивидуальное задание. Пусть он работает в коллективе в меру своих возможностей, а товарищи оказывают ему необходимую помощь и поддержку;

- помощь одноклассников не должна выражаться в виде подсказки или полностью выполненной работы; это должна быть разумная поддержка в виде помощи в определении правильного решения задания. При этом достигаются две цели – адаптивная (учащиеся с ООП вовлекаются в групповую работу, и, следовательно, становятся более активными на уроке), и морально-нравственная (сплочение классного коллектива).

Каждый урок должен быть адаптирован в соответствии с потребностями учащихся. Например,

- **Использование упрощенного текста:** Для детей с трудностями в чтении или понимании текста может быть полезно использовать более простые и понятные тексты, дополненные иллюстрациями и схемами.

- **Мультимедийные средства обучения:** Видеоматериалы, аудиозаписи или анимации могут помочь учащимся с нарушениями слуха или зрения лучше воспринимать учебный материал.

• **Создание карточек и визуальных схем:** Для детей, которые имеют трудности с запоминанием информации, можно создавать визуальные схемы, карты, диаграммы и другие ресурсы, которые помогут лучше усвоить учебный материал.

Одной из важных составляющих инклюзивного образования является создание психологического комфорта для всех учеников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. [4]

Это включает:

- Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе.
- Активное вовлечение в школьную жизнь и уменьшение чувства отчуждения.
- Участие в проектах и школьных мероприятиях, которые помогают ребенку чувствовать себя частью коллектива.

Учитель истории в инклюзивном классе должен быть не только педагогом, но и психологом, который умеет работать с различными типами учеников и создавать атмосферу уважения и доверия. Его роль заключается в:

- Планировании уроков с учетом различных образовательных потребностей учащихся.
- Предоставлении разнообразных ресурсов для обучения, включая текстовый, аудиовизуальный и практический материал.
- Мониторинге прогресса каждого ученика и оперативной коррекции методов работы в случае необходимости.

Заключение

Инклюзивное образование — это не просто обучение детей с особыми образовательными потребностями, а процесс, направленный на формирование равных условий для всех учеников. Применение инклюзивных методов и подходов на уроках истории позволяет не только обеспечивать доступность образования для всех учащихся, но и развивать взаимопонимание, уважение и поддержку в коллективе, что является важным аспектом воспитания в современном обществе.

Список литературы:

1. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования. Научное обозрение. - 2010. - N 1. - С. 79-83.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 83-92.
3. Беленькая, Е. Н. Психология инклюзивного образования: теория и практика. - 2014. - М.: Просвещение.
4. Коваленко В. В. Методические основы инклюзивного образования в школьном обучении. - 2016. - М.: Российская академия образования.
5. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.