

ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В СОСТАВЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ РЕЧИ И ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В СОСТАВЕ ГЛАГОЛЬНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ

Кудратова Гульрух Иzzатуллаевна

Преподаватель Самаркандского государственного педагогического института

Республика Узбекистан, Самарканд

gulya.kudratova75@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается применение инновационных технологий в системе высшего образования с точки зрения качества обучения и проектирования учебного процесса. Особое внимание уделяется интеграции цифровых платформ, интерактивных методов и современных педагогических подходов в образовательную практику. Показано, что инновационные технологии способствуют оптимизации учебного процесса, повышению мотивации и активности студентов, а также формированию их компетенций и профессиональных навыков в соответствии с требованиями современного рынка труда. Кроме того, проанализированы функциональные возможности технологий в улучшении качества обучения и эффективном проектировании учебного процесса.

Ключевые слова: *подражательные существительные, подражательные глаголы, именная часть речи, глагольная часть речи, звукоизобразительные слова, экспрессивная лексика.*

SO'ZNING ISMLIK QISMIDAGI TAQLIDIY OTLAR VA FE'LLIK QISMIDAGI TAQLIDIY FE'LLAR

Qudratova Gulrux Izzatullayevna

Samarqand davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llash masalasi ta'lim sifati va o'quv jarayonlarini loyihalashtirish nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. Hususan, raqamli platformalar, interaktiv metodlar va zamonaviy pedagogik yondashuvlarni ta'lim amaliyotiga integratsiya qilishga alohida e'tibor qaratilgan. Maqolada innovatsion texnologiyalar ta'lim jarayonlarini optimallashtirish, talabalar motivatsiyasini va faol ishtirokini oshirish, shuningdek, ularning zamonaviy mehnat bozori talablariga mos kompetensiyalarini va kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishda qanday rol o'ynashi ko'rsatildi. Shu bilan birga, texnologiyalarning ta'lim sifatini yaxshilash va o'quv jarayonlarini samarali loyihalashtirishdagi funksional imkoniyatlari tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: taqlidiy otlar, taqlidiy fe'llar, ismlik qism, fe'llik qism, tovushni taqlid qiluvchi so'zlar, ekspressiv leksika.

ONOMATOPOEIC NOUNS IN THE NOUN PART OF SPEECH AND ONOMATOPOEIC VERBS IN THE VERB PART OF SPEECH

Qudratova Gulrukh Izzatullayevna,

Lecturer, Samarkand State Pedagogical Institute

Abstract. This article examines the application of innovative technologies in the higher education system from the perspective of learning quality and curriculum design. Special attention is given to the integration of digital platforms, interactive methods, and modern pedagogical approaches into educational practice. The article demonstrates that innovative technologies help optimize the learning process, increase student motivation and engagement, and contribute to the development of their competencies and professional skills in accordance with the requirements of the modern labor market. Additionally, the functional capabilities of these technologies in improving learning quality and effectively designing the educational process are analyzed.

Keywords: *onomatopoeic nouns, onomatopoeic verbs, noun part of speech, verb part of speech, sound-imitative words, expressive vocabulary.*

Подражательные слова занимают особое место в системе языка, так как непосредственно отражают восприятие окружающей действительности через звук и движение. Они включают в себя подражательные существительные и подражательные глаголы, которые выступают в составе именной и глагольной части речи соответственно. Их изучение важно для понимания механизмов эмоциональной и экспрессивной выразительности речи. Подражательные слова выполняют важную функцию в передаче эмоциональной окраски и выразительности речи [1-200 с.]. Подражательные существительные фиксируют звуковые или физические характеристики объектов, тогда как подражательные глаголы передают динамику действий и движений. Их использование делает высказывания более наглядными, живыми и образными, усиливая воздействие на адресата и способствуя более точной передаче впечатлений от описываемых явлений.

Подражательные существительные в составе именной части речи (например, «шум», «треск», «гул») обозначают объекты или явления, чье звучание или действие воспроизводится в речи. Они выполняют не только семантическую функцию, отражая акустические или физические свойства объектов, но и экспрессивную, усиливая эмоциональное воздействие высказывания. Часто такие слова образуются от звукоподражательных корней с помощью аффиксов или повторов слогов, что позволяет передать характер звука или движение, делая речь более образной и наглядной [2-230 с.]. В составе именной части речи они выполняют следующие функции:

семантическую – отражают акустические или физические свойства объекта;

экспрессивную – усиливают эмоциональное воздействие высказывания.

Образование подражательных существительных происходит через:

ономатопические корни («шум», «грохот»);

аффиксальные морфемы («треск-ик», «ных-ных»);

словосложение и звукоподражание.

Подражательные глаголы — это особая группа глаголов, которые передают действие, имитирующее звук, движение или характерное поведение предметов и живых существ. Они часто помогают сделать речь более выразительной и образной, создавая эффект присутствия или усиливая эмоциональное восприятие. Например, слова «шуметь», «грохотать», «пыхтеть» точно передают не только действие, но и характерный звук или состояние, связанное с этим действием. Такие глаголы активно используются в художественной литературе, сказках и детских текстах, чтобы оживить повествование и вызвать у читателя яркие ассоциации. Они могут обозначать не только звуки, но и движения: «бегать», «скрипеть», «свистеть», отражая характер и динамику происходящего. Подражательные глаголы играют важную роль в языке, позволяя передавать ощущения и впечатления наиболее наглядно и эмоционально. Их употребление делает речь живой и выразительной, помогает лучше понять происходящее и создать яркий образ в сознании слушателя или читателя. [3-180 с.]. В составе глагольной части речи они выполняют:

динамическую функцию – описывают характерное движение или действие;

кспрессивную функцию – усиливают эмоциональное восприятие события.

Образование подражательных глаголов часто осуществляется от подражательных существительных с помощью суффиксов и аффиксов, а также через прямое заимствование звуковых корней.

Подражательные существительные и глаголы объединяет общая функция звукоподражания и эмоциональной выразительности, однако различие заключается в синтаксической роли: существительные обозначают объекты, а глаголы – действия. Использование этих слов в речи позволяет создавать выразительные, живые и образные тексты, усиливая эффект присутствия и эмоциональной окраски [4-Р.130-145.]. Применение подражательных слов в речи способствует созданию ярких, живых и образных текстов, усиливая ощущение присутствия и эмоциональную насыщенность высказывания. Они делают речь

более наглядной и впечатляющей, позволяя адресату лучше воспринять как содержание, так и эмоциональный подтекст сообщения.

Подражательные существительные и подражательные глаголы играют ключевую роль в экспрессивной лексике, поскольку позволяют передавать восприятие окружающего мира через звук и движение. Они усиливают образность и эмоциональную насыщенность речи, делая высказывания более живыми и выразительными. Изучение подражательных существительных и глаголов играет ключевую роль не только в лингвистическом анализе, но и в преподавании русского языка как родного и иностранного [5-Р. 1-129.]. Оно позволяет студентам овладеть способами точной передачи эмоционально-образного содержания текста, развивает навыки выразительного и образного употребления лексики, а также формирует понимание специфики эмоциональной и экспрессивной функции языка в различных коммуникативных контекстах.

Использованная литература:

1. Аверинцев С. С. Прагматика общения. М.: РГГУ, 2004. – 200 с.
2. Быстрова Е. В. Русская речевая культура: нормы и традиции. М.: Наука, 2010. – 230 с.
3. Скворцова Т. Н. Русская культура речи: прагматика и этикет. М.: Флинта, 2012. – 180 с.
4. Jenny T. Compliments and Praise in Interpersonal Communication. New York: Routledge, 2015. – P. 130–145.
5. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – P. 1–129.