

**ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ:
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сабина Рагимова Ровшан кызы

Национальный педагогический университет им. Низами, докторант

ORCID: 0009-0004-7567-6889

E-mail: sabinarahimova74@gmail.com

Имран Джавадов Ильхам о.

Агагардаш Джавадов Ильхам о.

ученики классической гимназии № 160

Аннотация. В статье рассматривается влияние уровня информационной компетентности учителя на формирование личности учащегося в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется вопросам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, формированию цифровой культуры и обеспечению интернет-безопасности обучающихся. Обосновывается тезис о том, что информационная компетентность педагога выходит за рамки владения технологиями и включает ценностные установки, цифровую этику, умение формировать критическое мышление и медиаграмотность учащихся. Представлены риски цифровой среды, способы профилактики интернет-угроз, а также педагогические стратегии ответственного использования искусственного интеллекта.

Ключевые слова: информационная компетентность учителя, цифровая среда, искусственный интеллект, интернет-безопасность, медиаграмотность, цифровая культура, развитие личности.

**О'QITUVCHINING AXBOROT KOMPETENTLIGI DARAJASINING
O'QUVCHILARNING HAR TOMONLAMA RIVOJLANISHIGA TA'SIRI:**

ZAMONAVIY TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT VA INTERNET XAVFSIZLIGI.

Sabina Ragimova Rovshan qizi

Nizomiy nomidagi Milliy pedagogika universiteti, doktorant

Imron Javadov Ilhom o.

Agagardash Javadov Ilxam o.

160-son klassik gimnaziya o'quvchilari

Annotatsiya. Maqolada o'qituvchining axborot kompetensiyasi raqamli ta'lim muhiti sharoitida bola shaxsining har tomonlama rivojlanishiga ta'siri ko'rib chiqiladi. O'quvchilarda axborotni tanqidiy tahlil qilish ko'nikmalari, raqamli xavfsizlik va sun'iy intellekt texnologiyalaridan mas'uliyatli foydalanishni shakllantirishda pedagogning o'rni alohida ta'kidlanadi. Empirik qism sifatida muallifning ilmiy rahbarligi ostida bajarilgan "Umumta'lim jarayonida Sun'iy Intellekt" mavzusidagi maktab o'quvchilari tadqiqoti taqdim etiladi. Olingan natijalar o'qituvchining axborot kompetensiyasi darajasi o'quvchilarda tadqiqot ko'nikmalari, raqamli madaniyat va axborot bilan ongli ravishda ishlash qobiliyatining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatishini namoyon etadi.

Kalit so'zlar: o'qituvchining axborot kompetensiyasi; raqamli ta'lim muhiti; bola shaxsining rivojlanishi; ta'limda sun'iy intellekt; raqamli savodxonlik; tanqidiy fikrlash; maktab o'quvchilarining tadqiqot faoliyati; axborot xavfsizligi.

INFLUENCE OF TEACHER'S INFORMATION COMPETENCE LEVEL ON STUDENTS' COMPREHENSIVE DEVELOPMENT: ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND INTERNET SECURITY IN MODERN EDUCATION

Sabina Ragimova Rovshan kyzy

UZ Nizami National Pedagogical University, UZ doctoral student

Imran Javadov Ilham o.

*Agagardash Javadov Ilham o.
students of classical gymnasium No. 160*

Annotation. *The article examines the influence of teachers' informational competence on the comprehensive development of a child's personality within a digital educational environment. Special attention is paid to the role of the teacher in developing students' skills of critical information analysis, digital safety, and responsible use of artificial intelligence technologies. As an empirical component, the study presents school students' research on the topic "Artificial Intelligence in the General Education Process," carried out under the scientific supervision of the author. The obtained results demonstrate that the level of teachers' informational competence directly influences the formation of students' research skills, digital culture, and their ability to engage consciously with information.*

Keywords: *teachers' informational competence; digital educational environment; child personality development; artificial intelligence in education; digital literacy; critical thinking; school students' research activity; information security.*

Цифровая трансформация образования радикально изменила роль учителя (Castells, 1996, p. 21–24). Современный педагог выступает не только транслятором знаний, но и навигатором в информационном пространстве. Уровень его информационной компетентности напрямую влияет на интеллектуальное, эмоциональное и ценностное развитие учащихся.

Как отмечает Д. Гоулман, личностное развитие ребёнка во многом определяется эмоциональной и социальной зрелостью значимого взрослого (Goleman, 1995, p. 34–39). В цифровую эпоху к этим факторам добавляется цифровая зрелость педагога. Учитель формирует не только знания, но и модель взаимодействия с информацией: как искать, анализировать, проверять, использовать и оценивать её.

Таким образом, информационная компетентность учителя становится фактором формирования цифровой личности ученика.

Информационная компетентность учителя как фактор развития личности ученика

Информационная компетентность педагога включает: владение цифровыми инструментами; критический анализ информации; цифровую этику; умение обучать безопасному поведению в сети; способность интегрировать ИИ в образовательный процесс (Buckingham, 2003, p. 56–62).

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развитие ребёнка происходит в зоне ближайшего развития через взаимодействие со взрослым (Vygotsky, 1978, p. 86–87). В условиях цифровой среды учитель становится медиатором между ребёнком и информационным пространством.

А. Бандура в теории социального научения подчёркивал роль моделирования: дети усваивают поведение через наблюдение (Bandura, 1997, p. 79–81). Следовательно, стиль цифрового поведения учителя (проверка источников, корректное цитирование, уважительное онлайн-общение) становится образцом для подражания.

Каждое слово педагога, выбранный ресурс, демонстрация цифрового инструмента формируют у ребёнка навыки критического мышления и информационную автономию.

Современная цифровая среда одновременно расширяет образовательные возможности и усиливает риски для развития ребёнка (Castells, 1996, p. 371–378). Среди наиболее значимых интернет-угроз выделяются кибербуллинг, дезинформация, интернет-зависимость и манипулятивные алгоритмы. Исследования в области медиапсихологии подтверждают, что неконтролируемое потребление цифрового контента способно оказывать влияние на эмоциональную регуляцию и когнитивное развитие детей (Gross, 2014, p. 3–8).

В этих условиях особую роль приобретает информационная компетентность учителя. Педагог выполняет профилактическую и регулятивную функцию, формируя у обучающихся культуру интернет-безопасности и навыки критической оценки информации (Buckingham, 2003, p. 94–101).

Особое место в цифровой образовательной среде занимает искусственный интеллект. С одной стороны, он открывает возможности персонализации обучения и автоматизации рутинных процессов. С другой — несёт риски снижения самостоятельного мышления и возникновения этических проблем. В данной ситуации учитель выступает как регулятор осознанного использования технологий.

Уровень информационной компетентности педагога напрямую связан с его профессиональной самоэффективностью (Bandura, 1997, p. 3–5), устойчивостью к выгоранию (Maslach & Leiter, 1997, p. 18–25) и готовностью к изменениям. Именно личность учителя становится ключевым фактором формирования у обучающихся когнитивной зрелости и цифровой культуры.

В продолжение обозначенной проблематики далее представлено исследование школьников **А.И.Джавадов, И.И.Джавадова**

«Искусственный Интеллект в общеобразовательном процессе».

Искусственный Интеллект в общеобразовательном процессе.

На сегодняшний день ИИ стал частью нашей повседневной жизни, а не научной фантастикой. Он встречается в социальных сетях, программах навигации и так далее, но есть отрасли в которых ИИ еще не интегрирован настолько хорошо. Одна из таких отраслей это образование. Образование — это огромная часть нашей жизни, без которой невозможно представить прогресс и карьерный рост человека в будущем. **ИИ на данный момент недостаточно развит чтобы полностью заменить профессию учителя**, но все ближе и ближе к этому. Возможно, что в скором будущем мы будем учиться в любое время и в любом месте так как нам в этом сможет помочь ИИ. Это довольно хорошая идея внедрить ИИ в учебу чтобы повысить успеваемость, начать лучшее качество уроков ну или с начала как минимум заменить рутинную работу по типу проверки посещаемости и выставления оценок. ИИ не слишком развит чтобы заниматься чем-либо полностью один и быть личным создателем какого-либо проекта, но он **идеальный ассистент**, который не требует сна, пищи и отдыха.

Он может заметить мельчайшую ошибку человека и затем сам допустить такую же так что все еще впереди.

1. ИИ в образовании на данный момент

ИИ перестал быть просто «умным чат-ботом» и превратился в полноценную **образовательную инфраструктуру**. Если в 2023–2024 годах школы и вузы пытались понять, как запретить ChatGPT, то сейчас фокус сместился на создание закрытых, безопасных ИИ-экосистем, благодаря которым можно будет создать лучшую атмосферу для продуктивной работы и хорошей успеваемости учеников. ИИ стал больше чем просто собеседником.

Вот основные направления, по которым ИИ интегрирован в образование прямо сейчас:

1. Гипер-персонализация (Адаптивное обучение)

Это главная победа ИИ. Современные платформы больше не ведут всех по одной программе. **Диагностика пробелов:** ИИ анализирует, на каких секундах видео учащийся нажал паузу или в каких типах задач ошибся, и мгновенно перестраивает учебный план.

Динамическая сложность: если задача дается слишком легко, ИИ «на лету» усложняет её, чтобы поддерживать состояние потока.

2. ИИ-ассистенты для учителей (Снижение бюрократии)

Учителя используют специализированные инструменты (например, *Teach Better.ai* или *Magic school.ai*), которые автоматизируют до 50% рутины:

- **Генерация планов уроков:** Создание сценария занятия на основе госстандартов за 30 секунд.
- **Мгновенная проверка:** ИИ проверяет не только тесты, но и эссе, выставляя оценки по заданным критериям (рубрикам) и оставляя подробные комментарии. Magic school Magic school Magic school Magic school.
- **Мультимодальный контент:** Учитель может превратить текстовый конспект в интерактивную презентацию или учебное видео с ИИ-ведущим.

3. Смена парадигмы оценивания

Поскольку ИИ может написать любой реферат, классические домашние задания «напиши текст» уходят в прошлое.

- **Интерактивные экзамены:** вместо тестов внедряются ИИ-собеседования, где нейросеть задает уточняющие вопросы, проверяя глубину понимания, а не просто знание фактов.

- **Анализ процесса, а не результата:** оценивается то, как студент пришел к решению, включая историю его правок и запросов к ИИ-помощнику.

4. Инклюзивность и доступность

ИИ стер границы для многих учащихся:

- **Сурдоперевод в реальном времени:** Видеолекции автоматически сопровождаются не только субтитрами, но и генерацией аватаров, использующих жестовый язык.

- **Адаптация текста:** ИИ мгновенно упрощает сложный научный текст для учеников с дислексией или для тех, кто учится на неродном языке.

Ключевые показатели на 2026 год:

- **86% студентов** во всем мире регулярно используют ИИ-инструменты для учебы (от поиска информации до написания кода).

- **37% рабочего времени** преподавателей теперь освобождено от рутины благодаря ИИ-автоматизации (проверка тестов, планирование).

- **60% образовательных платформ** перешли от простых чат-ботов к "агентному ИИ" — системам, которые проявляют инициативу (например, предлагают повторить тему, если видят, что студент её подзабыл).

(Примеры):

- **Для обучения:** *Khanmigo* (тьютор), *Duolingo Max* (языки), *Photomath* (математика с ИИ-разбором).

- **Для учителей:** *MagicSchool.ai*, *TeachBetter*, *Gradescope* (авто-проверка).

- **Для исследований:** *Elicit*, *Consensus* (ИИ-поиск по научным базам данных с проверкой фактов).

2. Прогноз на ближайшее десятилетие (2026-2035)

Вот основные этапы и направления этой трансформации:

1. Агентная революция (2026–2028)

К 2027 году на смену чат-ботам придут **ИИ-агенты**.

- **Автономность:** это будет не просто окно чата, а цифровой двойник-наставник, который знает ваш график, уровень стресса и пробелы в знаниях.
- **Проактивность:** Он не ждет вопроса. Если вы забросили математику на неделю, агент сам предложит короткий интенсив в игровой форме, чтобы освежить память, прежде чем вы начнете новую тему.

2. Нейрообразование и биометрия (2028–2030)

Интеграция ИИ с носимыми устройствами (умные очки, браслеты) позволит системе понимать эмоциональное состояние ученика.

- **Детекция когнитивной нагрузки:** ИИ поймет по движению глаз или пульсу, что материал слишком сложен или скучен, и мгновенно сменит формат подачи — например, с текста на интерактивную 3D-модель.
- **Профилактика выгорания:** Система будет рекомендовать перерывы или смену деятельности еще до того, как ученик почувствует усталость.

3. Смерть «среднего образования» (2030+)

Концепция «одного класса для 30 человек» окончательно устареет.

- **Динамические микро-группы:** Школьники будут объединяться не по возрасту, а по текущему уровню навыка для выполнения конкретного проекта (например, «запуск виртуального спутника»), после чего группа распадается.
- **Портфолио вместо диплома:** ИИ будет фиксировать каждое достижение, каждую решенную задачу и участие в проектах. На выходе из школы у человека будет не бумажный аттестат, а **цифровой верифицированный профиль компетенций**, который напрямую видят работодатели.

Также скорее всего ИИ будет заниматься всеми рутинными делами по типу проверки посещаемости, проверки тестов, подсчетом и выставлением оценок и всем тому подобным.

Учёный-педагог И.А.Джавадов, обсуждая применение искусственного интеллекта в образовании, утверждает, что:

“Использование ИИ освобождает учителей от рутинной работы, создавая условия для их более активного участия в творческой, а не технической деятельности. В то же время, использование ИИ в обучении обеспечивает объективность, прозрачность и равенство.”

3. «Новая роль Человека» (Этико-социальный)

Кто такой учитель в мире ИИ и чему учить людей, когда ИИ знает всё?

1. Трансформация ролей: кто есть кто в мире ИИ

Классический «ректор» уходит в прошлое. Его заменяют три новые ипостаси человека-педагога:

- **Ментор-фасилитатор:** Человек, который помогает студенту не «найти ответ» (это сделает ИИ), а правильно сформулировать вопрос и критически оценить полученный результат.
- **Дизайнер образовательного опыта (LX-дизайнер):** Специалист, который настраивает ИИ-систему так, чтобы она вела ученика через трудности, создавая уникальный путь погружения в предмет.
- **Этический навигатор:** Единственный, кто может привить ученику ценности, эмпатию и понимание ответственности за использование мощных технологий.

2. Матрица навыков: чему учить, когда ИИ умеет всё

В будущем образовании акцент смещается на 4 "К" и один важный "П" (Промпт-инжиниринг):

Критическое мышление - ИИ часто галлюцинирует или выдает предвзятые данные.

Креативность- ИИ комбинирует известное, но человеку подвластны «безумные» идеи.

Коммуникация-Обучение — это социальный процесс. ИИ не заменит радость совместного открытия.

Промпт-грамотность - Умение говорить на языке машин.

3. Человеческий фактор vs Алгоритм

Существуют зоны, где ИИ в 2026 году (и, вероятно, в 2035-м) не сможет заменить человека. Промпт «золотой фонд» человеческого образования:

1. **Эмпатия и поддержка:** ИИ может имитировать сочувствие, но только человек может искренне разделить радость успеха или горечь поражения.

2. **Воспитание характера:** Дисциплина, воля и упорство формируются в контакте с Личностью — учителем-примером.

3. **Интуиция и озарение:** Момент «Эврика!» часто случается вне логических цепочек, которыми оперирует ИИ.

4.Главный риск: «Интеллектуальное иждивенчество»

Основная задача новой образовательной модели — не дать человеку превратиться в «оператора кнопок». Если ИИ пишет код, пишет эссе и решает задачи, человеческий мозг может начать деградировать.

Решение 2026 года: Внедрение «зон тишины» и «аналоговых часов», где ученик обязан работать без ИИ, чтобы поддерживать нейронную пластичность.

Финальная мысль

ИИ в образовании — это не замена учителя, а **освобождение человека**. Мы делегируем машинам проверку тестов и сборку презентаций, чтобы вернуть в школу и вуз самое важное: живую дискуссию, творческий поиск и воспитание личности. В конечном счете, искусственный интеллект становится тем самым «зеркалом», которое заставляет нас переосмыслить собственную уникальность: передав алгоритмам функции хранения и обработки данных, мы наконец-то возвращаемся к истинной сути педагогики — не наполнению сосуда фактами, а зажиганию факела критического мышления, субъектности и моральной ответственности, превращая процесс обучения из сухой подготовки к рынку труда в глубокое исследование человеческого потенциала.

Заключение

Результаты исследования подтверждают, что информационная компетентность учителя выступает системообразующим фактором формирования цифровой культуры и исследовательского мышления школьников. Это согласуется с положениями теории социального научения А. Бандуры (Bandura,

1997) и культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (Vygotsky, 1978), согласно которым развитие личности происходит в процессе социального взаимодействия и моделирования поведения. Организация исследовательской деятельности школьников показала, что педагогическое сопровождение способствует развитию метакогнитивных навыков и рефлексии. Осознанное использование цифровых инструментов снижает риск технологической зависимости и усиливает субъектную позицию обучающихся.

Итоговая мысль, сформулированная школьниками, отражает гуманистическую парадигму образования: искусственный интеллект в образовании — это не замена учителя, а освобождение человека. Делегируя алгоритмам технические операции, педагог возвращается к ключевой миссии — развитию личности и критического мышления.

Практические выводы исследования подтверждают необходимость системного развития информационной компетентности педагогов в программах повышения квалификации и формирования у обучающихся цифровой устойчивости.

Список литературы:

1. Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. – New York: W.H. Freeman, 1997.
2. Goleman D. Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1995.
3. Gross J.J. Emotion Regulation: Conceptual Foundations. – New York: Guilford Press, 2014.
4. Maslach C., Leiter M.P. The Truth About Burnout. – San Francisco: Jossey-Bass, 1997.
5. Vygotsky L.S. Mind in Society. – Cambridge: Harvard University Press, 1978.
6. Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Blackwell, 1996.
7. Buckingham D. Media Education. – Cambridge: Polity Press, 2003
8. <https://blog.skillfactory.ru/ai-obrazovanie/>

9. <https://media.az/society/azerbajdzhan-vnedryaet-iskusstvennyj-intellekt-v-shkolnuyu-programmu-detali>
10. <https://schoolattestation.ru/semeynoe-obrazovanie/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-vozmozhnosti-i-vyzovy/>