

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Аттакурова Адина Зикиряевна,

студентка группы СЭО(И)-1-23, профиль «История».

Научный руководитель: ст. преп. Ахмедова Г.А.

Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова.

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к обучению истории в школе с акцентом на использование интерактивных методов обучения. Подробно анализируются преимущества таких методов, как ролевые игры, метод мозгового штурма, техника «аквариум» и «мировое кафе», которые помогают сделать процесс обучения более активным и увлекательным. В статье представлены практические разработки уроков, направленных на развитие критического мышления, навыков коммуникации и анализа исторических событий. Рассматриваются как теоретические аспекты применения интерактивных методов, так и их реальное внедрение в школьное преподавание истории, что способствует повышению мотивации и эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, история, ролевые игры, метод мозгового штурма, метод аквариум, мировое кафе, критическое мышление, коммуника-тивные навыки, педагогика, школьное образование, проектная деятельность.

MAKTAB TARIX DARSLARIDA INTERFAOL TA'LIM METODLARI

Attakurova Adina Zikiriyaevna

ИТ(Т)-1-23 guruhi talabasi, "Tarix" yo'nalishi.

Ilmiy rahbar: katta o'qituvchi Axmedova G.A.

B. Sidikov nomidagi Qirg'iz-O'zbek xalqaro universiteti.

Annotatsiya. Maqolada maktabda tarixni o'qitishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqilib, ta'limning interaktiv usullaridan foydalanishga e'tibor qaratilgan. Ta'lim jarayonini yanada faol va qiziqarli qilishga yordam beradigan rolli o'yinlar, aqliy hujum usuli, "akvarium" texnikasi va "jahon kafesi" kabi usullarning afzalliklari batafsil tahlil qilingan. Maqolada tanqidiy fikrlash, muloqot va tarixiy voqealarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan darslarning amaliy ishlanmalari taqdim etilgan. Interfaol usullarni qo'llashning nazariy jihatlari ham, ularni maktab tarixini o'qitishda real joriy etish ham ko'rib chiqiladi, bu esa o'quv jarayonining motivatsiyasi va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: interfaol o'qitish usullari, tarix, rolli o'yinlar, aqliy hujum usuli, akvarium usuli, jahon kafesi, tanqidiy fikrlash, kommunikativ ko'nikmalar, pedagogika, maktab ta'limi, loyiha faoliyati.

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HISTORY LESSONS IN SCHOOL

Attakurova Adina Zikiriyaevna

student of group SEO(I)-1-23, majoring in History.

Academic supervisor: Senior Lecturer Akhmedova G.A.

B. Sydykov Kyrgyz-Uzbek International University.

Abstract. This article examines modern approaches to teaching history in schools with an emphasis on the use of interactive teaching methods. The advantages of methods such as role-playing games, the brainstorming method, the "aquarium" technique, and "world café" are analyzed in detail, as they help make the learning process more active and engaging. The article presents practical lesson plans aimed at developing critical thinking, communication skills, and the analysis of historical events. Both theoretical aspects of applying interactive methods and their practical implementation in school history teaching are discussed, contributing to increased motivation and the effectiveness of the learning process.

Keywords: *interactive teaching methods, history, role-playing games, brainstorming method, aquarium method, world café, critical thinking, communication skills, pedagogy, school education, project-based learning.*

Современная образовательная практика все больше ориентирована на внедрение новых подходов в преподавание школьных предметов, в том числе истории. История, как предмет, требует изменений в методах обучения, чтобы сделать процесс более увлекательным и доступным для учеников. В последние десятилетия появились новые способы передачи знаний: помимо традиционных учебников, студенты могут использовать видеоматериалы, подкасты, онлайн-лекции и социальные сети. Тем не менее, все эти методы являются преимущественно пассивными. Вопрос, который возникает у педагогов: как увлечь учеников в процесс обучения? Как сделать изучение истории не только увлекательным, но и эффективным, развивая у школьников критическое мышление, способности к анализу событий и формированию самостоятельных выводов? Для того чтобы повысить интерес к предмету и облегчить усвоение информации, все чаще применяются интерактивные методы обучения. Эти методы, в отличие от традиционных, предоставляют учащимся возможность активно участвовать в процессе познания, а не просто получать информацию.

Интерактивное обучение на уроках истории предполагает создание ситуации, в которой каждый ученик активно включен в процесс обучения, вносит свои идеи и участвует в коллективной дискуссии. Основным принципом такой методики — обучение через совместную деятельность, где каждый ученик делает свой вклад в исследование темы, делится знаниями и опытом. В этом контексте обучение происходит не в пассивной форме, а в динамичной, эмоционально насыщенной обстановке, способствующей развитию коммуникативных и аналитических навыков. Интерактивные методы включают такие педагогические технологии, как ролевые игры, мозговые штурмы, «мировое кафе», «аквариум» и другие. Эти методы помогают не только лучше усваивать материал, но и

развивать у школьников навыки коллективной работы, критического осмысления информации и творческого подхода к решению задач.

Основные особенности интерактивного подхода:

Учитель как лидер и фасилитатор. Применение интерактивных методов требует от педагога умения создавать атмосферу доверия и поддержания открытого общения в классе.

Самостоятельность учащихся. В рамках интерактивного обучения студенты не только усваивают знания, но и активно участвуют в организации процесса, принимают решения, высказывают мнения.

Внутренний интерес. Мотивация учеников на уроках не ограничивается только оценками, они начинают изучать предмет, потому что это интересно и полезно.

Лучшее усвоение материала. Исследования показывают, что при использовании интерактивных методов учащиеся усваивают информацию более глубоко, чем при традиционных формах обучения.

Развитие саморазвития. Интерактивное обучение способствует личностному росту и саморазвитию учащихся, мотивируя их к самостоятельному поиску знаний.

Методы интерактивного обучения:

Метод «Аквариум» позволяет моделировать дискуссионные ситуации, в которых учащиеся учат друг друга, обсуждая определенные вопросы. Метод состоит из двух групп: одна группа представляет свою точку зрения, другая внимательно слушает и задает вопросы. Такой формат помогает развивать навыки аргументации и публичных выступлений.

Метод «Мировое кафе» — это способ неформального обсуждения актуальных вопросов в малых группах. Ученики обсуждают темы за столиками, а затем меняются местами, чтобы познакомиться с множеством разных точек зрения. Этот метод способствует развитию креативного подхода, учит уважать мнение других и работать в группе.

Метод «Мозгового штурма» применим для поиска идей или решения проблемы. Ученики делятся на группы, одна из которых генерирует идеи, а другая их анализирует. Этот подход развивает творческое мышление и способность работать в команде.

Примеры разработки уроков с использованием интерактивных методов обучения:

Метод «Мировое кафе» на уроках истории.

Тема урока: «Экономические реформы в России в XIX веке: влияние на крестьянство и промышленность».

Цель: Развить у учеников умение работать в группах, анализировать различные аспекты одного исторического события и находить нестандартные решения.

Ход урока:

Разделение на группы: Учитель заранее готовит вопросы для обсуждения, такие как «Как реформы Петра I повлияли на развитие промышленности?», «Как реформы Александра II изменили положение крестьян?» и т.д.

• **Работа за столами:** Ученики делятся на малые группы (по 4-5 человек). За каждым столом есть «хозяин стола», который фиксирует мысли своей группы. Через 10 минут группы меняются местами, а хозяин стола рассказывает новым участникам, что обсуждали предыдущие.

• **Обсуждение и выводы:** После нескольких «кругов» ученики обмениваются идеями, анализируют различные подходы к решению исторической проблемы, делают выводы и представляют их на общем обсуждении.

Метод «Мозгового штурма» на уроках истории.

Тема урока: «Что такое внутренняя политика государства и на что она направлена?»

Цель: Развить у учеников критическое мышление и способность быстро генерировать идеи для решения сложных вопросов.

Ход урока:

- **Введение в тему:** Учитель объясняет значение термина «внутренняя политика», приводит примеры из истории России.

- **Мозговой штурм:** Ученики делятся на две группы. Одна группа генерирует идеи о том, какие цели преследует внутренняя политика государства (например, обеспечение стабильности, развитие экономики, защита интересов населения), другая анализирует эти идеи.

- **Обсуждение:** Группы меняются ролями, после чего происходит коллективное обсуждение выдвинутых идей, с последующими выводами.

Метод «Технология проектной работы».

Тема проекта: «Влияние Великой Французской революции на политическую карту Европы».

Цель: Дать ученикам возможность углубленно изучить историческое событие, работать в группе и презентовать результаты своего исследования.

Ход работы:

- **Подготовка проекта:** Ученики делятся на группы, каждая из которых исследует разные аспекты Французской революции: причины, основные события, последствия для Франции и Европы.

- **Исследование и подготовка презентации:** Группы готовят проект, используют различные источники информации (книги, статьи, интернет-ресурсы, видео), анализируют данные, составляют графики, диаграммы, карты.

- **Презентация:** На заключительном этапе каждая группа представляет свою работу классу в виде презентации, отвечая на вопросы и получая обратную связь от одноклассников и учителя.

Интерактивные методы обучения на уроках истории не только повышают уровень знаний учащихся, но и помогают сформировать у них навыки критического мышления, коммуникации и работы в коллективе. Студенты учатся не только анализировать исторические события, но и делать обоснованные выводы, обсуждать их с одноклассниками, учителем и даже привлекать дополнительные ресурсы для более глубокого изучения темы.

Интерактивные методы обучения на уроках истории способствуют развитию активной позиции у учащихся, стимулируют их интерес к учебному процессу и помогают овладеть необходимыми для жизни навыками: критическим мышлением, коммуникативностью и способностью работать в команде. Такие методы эффективны, потому что делают учеников не просто слушателями, но активными участниками процесса обучения. Практическое применение этих методов на уроках позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, создавая условия для активного вовлечения всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Неустроева А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. 2019. №8.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. №6.
3. Савотина Н.А., Реймер М.В., Завада Г.В., Кывыржик А.С. Повышение мотивации школьников на основе использования технологий и методов интерактивного обучения. Вестник педагогических наук. 2021. №7. С. 148-152.
4. Давыдова, В. В. (2018). Интерактивные технологии в обучении: теоретический и практический аспект. М.: Научная книга.
5. Двудичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно - техническое издание, 2011г. - №4.
6. Иванова Л. Интерактивные формы обучения. - М., 2007. - 144 с.