

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Немирова Мария Вениаминовна

студентка СамГПИ, факультет языков.

Научный руководитель: *Вохидова Нигора Абдузугуровна*

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы СамГПИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблематике технологий в высшем образовании. В условиях роста технологий в обществе и появления новых средств цифровой связи колледжам необходимо адаптироваться к новой реальности в образовании, вводя в свою практику новые инструменты и методы. Основная идея статьи в том, чтобы описать, как именно технологии могут обогатить процесс обучения и помочь студенту подготовиться к будущей профессии. Также будет освещен вопрос о том, как эти инструменты помогут преподавателям в обучении, а студентам - в усвоении материала. Технологии расширяют горизонты обучения, делают его более личным и индивидуальным, способствуют самостоятельности и критическому мышлению студентов.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация образования, высшее образование, образовательный процесс, инновационные методы обучения, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, цифровые компетенции.

OLIY TA'LIM TA'LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

Nemirova Mariya Veniaminovna

SamDPI, Tillar fakulteti talabasi.

Ilmiy rahbar: *Vohidova Nigora Abdug'urovna,*

SamDPI Rus tili va adabiyoti kafedrasi katta o'qituvchisi.

***Annotatsiya.** Ushbu maqola oliy ta'limda texnologiya muammolariga bag'ishlangan. Jamiyatda texnologiyalarning o'sishi va yangi raqamli aloqa vositalarining paydo bo'lishi sharoitida kollejlarda o'z amaliyotiga yangi vositalar va usullarni joriy etish orqali ta'limdagi yangi voqelikka moslashishi zarur. Maqolaning asosiy g'oyasi aynan texnologiyalar ta'lim jarayonini qanday boyitishi va talabaga kelajakdagi kasbga tayyorgarlik ko'rishda qanday yordam berishi mumkinligini tasvirlashdan iborat. Shuningdek, ushbu vositalar o'qituvchilarga ta'lim berishda, talabalarga esa materialni o'zlashtirishda qanday yordam berishi masalasi ham yoritiladi. Texnologiyalar ta'lim ufqlarini kengaytiradi, uni yanada shaxsiy va individual qiladi, talabalarning mustaqilligi va tanqidiy fikrlashini rag'batlantiradi.*

***Kalit so'zlar:** raqamli texnologiyalar, ta'limni raqamlashtirish, oliy ta'lim, ta'lim jarayoni, innovatsion o'qitish usullari, raqamli ta'lim muhiti, masofaviy ta'lim, raqamli kompetensiyalar.*

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Nemirova Maria Veniaminovna

student of SamSPI, Faculty of Languages.

***Academic advisor:** Nigora Abduzugurovna Vokhidova,*

Senior Lecturer, Department of Russian Language and Literature, SamSPI.

***Annotation.** This article is dedicated to the problematics of technology in higher education. In the context of the growth of technologies in society and the emergence of new digital communication tools, colleges need to adapt to the new reality in education, introducing new tools and methods into their practice. The main idea of the article is to describe exactly how technologies can enrich the learning process and help a student prepare for their future profession. The question of how these tools will help teachers in learning and students in mastering the material will also be covered. Technologies*

broaden the horizons of learning, make it more personal and individual, and contribute to students' independence and critical thinking.

Keywords: *digital technologies, digitalization of education, higher education, educational process, innovative teaching methods, digital educational environment, distance learning, digital competencies.*

Настоящая статья посвящена проблематике технологий в высшем образовании. В условиях роста технологий в обществе и появления новых средств цифровой связи колледжам необходимо адаптироваться к новой реальности в образовании, вводя в свою практику новые инструменты и методы. Основная идея статьи в том, чтобы описать, как именно технологии могут обогатить процесс обучения и помочь студенту подготовиться к будущей профессии. Мы поговорим о том, каким образом используются технологии в колледже, начиная от онлайн-обучения и заканчивая дистанционным и смешанным обучением, мультимедийными материалами (видео и интерактивными ресурсами) и заканчивая виртуальными классами. Также будет освещен вопрос о том, как эти инструменты помогут преподавателям в обучении, а студентам - в усвоении материала. Технологии создают среду, где активно взаимодействуют студенты и преподаватели. Это также помогает студенту приобрести навыки, необходимые для работы в современном мире. В статье утверждается, что правильное применение технологий способно повысить качество обучения, повысить мотивацию студента и обеспечить непрерывность образования после выпуска. В статье будут встречаться такие термины, как технологии, применение технологий в образовании, высшее образование, методы обучения, инновационные подходы к преподаванию, онлайн обучение, дистанционное обучение, цифровая грамотность.



Технологии расширяют горизонты обучения, делают его более личным и индивидуальным, способствуют самостоятельности и критическому мышлению

студентов. В Послании парламенту и народу Узбекистана Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подчеркнул, что повышение качества образования является важнейшим условием развития нового Узбекистана и одним из ключевых приоритетов государственной политики [1].

Технологии создают среду, где активно взаимодействуют студенты и преподаватели. Это также помогает студенту приобрести навыки, необходимые для работы в современном мире. В статье утверждается, что правильное применение технологий способно повысить качество обучения, повысить мотивацию студента и обеспечить непрерывность образования после выпуска.

Сильно запряженным является исследование педагогической технологии и технологии обучения. В значительной степени обогатили педагогическую науку и методику обучения в Узбекистане такие ученые как, например, Р. Х. Джураев, Б. Р. Адизов, Р. А. Мавлонова, Н. Саидхонов, М. Куронов и другие. Все они в своих славных трудах бурно обсуждают вопросы умного развития системы образования, совершенствование педагогической технологии, подготовки умных специалистов. В их научных трудах плотно рассматриваются теоретические основы педагогики, организационные принципы образовательного процесса и методы повышения качества обучения в период модификации системы образования.

Существенный вклад в изучение педагогической технологии и методики обучения внесли российские ученые, среди которых все в селекторных лицах стоят Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Хуторской, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и другие более менее известные исследователи.

Они в своих трудах исследуют такие важнейшие вопросы как использование информационных технологий в образовании, развитие личности обучаемого, организация воспитательной работы, внедрение инновационных методов обучения.



В странах Европы и США также плотно изучается модернизация образования

и внедрение современных технологий обучения. Огромный вклад в развитие педагогической науки внесли такие исследователи как Джон Дьюи, Жан Пиаже, Мария Монтессори, Майкл Фуллан, Нил Селвин и другие с сильной положительной натурой. В их научных трудах активно исследуется такой важный круг вопросов как реформирование образовательных систем, применение в обучении цифровых технологий, развитие критического мышления и формирование современных компетенций обучаемых в условиях информационного общества.

В книге *Education and Technology: Key Issues and Debates* автор анализирует ключевые проблемы и споры, связанные с использованием цифровых технологий в образовании. Исследователь делает акцент не только на технической инвариантности внедряемых технологий, но и на их социально-педагогической и организационной организации. Ученый демонстрирует, что цифровые технологии постепенно начинают составлять важную часть современной системы образования и оказывают влияние на методы обучения, работу преподавателей и деятельность образовательных учреждений.

В книге подробно рассматривается влияние технологий на процесс обучения. В частности, рассматривается использование онлайн-платформ, цифровых ресурсов и различных электронных инструментов в образовательной практике. Автор обращает внимание на то, что технологии имеют потенциал расширения возможностей обучения, облегчения доступа к информации и содействия более самостоятельной работе студентов. Но также он подчеркивает, что использование технологий не равно качеству образования и требует вдумчивого педагогического подхода. [2]

Отдельно автор обращает внимание на роль преподавателя и образовательных организаций в условиях цифровизации. Он обсуждает распространённое мнение о том, что технологии могут заменить учителя или традиционные образовательные организации и делает вывод о том, что роль преподавателя остается ключевой. Цифровые инструменты должны рассматриваться как средство поддержки обучения, однако не как прямая замена

педагогической деятельности. Также в книге рассматриваются перспективы развития образования в цифровую эпоху. В частности рассматриваются вопросы персонализированного обучения, использования искусственного интеллекта и больших данных в образовании, а также вопросы возможных изменений системы образования в будущем. В целом работа демонстрирует, что развитие цифровых технологий открывает новые перспективы учебы, но также требует критического анализа и грамотного применения в образовательной практике.

В наши дни цифровые технологии занимают весьма значимую нишу в сфере высшего образования и сильно облегчают процесс как преподавания, так и обучения. Если ранее на занятиях педагоги пользовались только традиционными средствами обучения, например доской и мелом, то сейчас учебный процесс сильно изменился благодаря тенденции в современных технологиях.

В наши дни преподаватели могут применять и цифровые доски и проводить уроки в электронном виде, не прибегая к помощи мела и привычных письменных принадлежностей. Это, в свою очередь, делает само обучение более удобным и современным. Но также и возможность создавать презентации и демонстрировать учебные материалы с помощью мультимедийных средств.

Современные цифровые технологии и упрощают работу по подготовке учебных материалов. Если раньше полностью вручную создавались презентации, то сейчас есть специальные интернет-сайты и цифровые сервисы, которые значительно помогают быстро и удобно подготовить презентационные материалы для лекционных занятий.

Кроме того, преподаватели могут применять видеоматериалы и образовательные ролики, демонстрируя различные учебные материалы как через телевизоры, так и через мультимедийные устройства. Это все значительно расширяет возможности педагога и упрощает организацию учебной деятельности. Все это, конечно, позволяет сделать занятия более наглядными, интересными и доступными для студентов. Научная новизна данной работы заключается в том, что во время выполнения исследования был опрос среди студентов высших учебных заведений. Результаты опроса показали, что еще

большое количество студентов недовольно традиционными лекционными занятиями.

Кластер 1.1. «Преимущества и ограничения использования VR-очков в лекционном обучении»



По их мнению, традиционно лекция проходит в скучном формате, когда преподаватель является главным звеном учебного процесса, а студенты всего лишь слушатели, которые обязаны фиксировать информацию в записной книжке. Такого рода занятие, как правило, вызывает сонливость и делает процесс



обучения более надоедливым. Представленный кластер отражает основные преимущества и возможные ограничения использования VR-очков в лекционном обучении. С одной стороны, применение данной технологии способствует повышению интереса

студентов, делает учебный процесс более наглядным и позволяет использовать новые формы представления учебной информации. С другой стороны, внедрение VR-технологий требует определённых технических условий, подготовки преподавателей и наличия соответствующего оборудования. Несмотря на существующие ограничения, использование VR-очков в образовательном

процессе высшего образования может стать эффективным инструментом повышения активности студентов и улучшения качества усвоения учебного материала.

В последние годы в Японии высшее образование кардинально изменилось благодаря появлению новых цифровых технологий. Авторы исследования указывают на то, что ранее основой учебного процесса были традиционные методы. Лекции с использованием доски, бумажные материалы, прямое взаимодействие преподавателя и студентов - все это было столь же привычно, как кружка чая на завтрак.

Цифровизация по сути дела была их айсбергом! Университеты научились уже пользоваться интернет-платформами, электронными формами учебников, системами дистанционного тестирования и интерактивными образовательными ресурсами - и это не только дало возможность студентам учиться в удобное время и в комфортной для них среде, но и сделало само обучение более гибким. [3]

В то же время, используют авторы и практическую сторону использования новых технологий - их полную несговорчивость с традиционными методами. Проблема в том, что используемые преподавателями инструменты сильны только в руках тех, кто ими уже много лет пользуется. Преподаватели, долго отдавшие предпочтение традиционным методам, не способны освежить свой опыт и осваивают новые платформы с трудом. Не решает проблемы и разность в техническом оснащении учебных заведений - ведь не честно, когда в разных университетах условия для студентов не равны. Нависают и другие трудности. Но в то же время, цифровизация стимулирует развитие самостоятельного обучения, критического мышления и информационной грамотности.

Отметим, что исследователи не упускают возможности указать и на изменения в образовательной политике Японии. Направляя политику на всестороннюю поддержку университетов в разработке цифровых стратегий, обеспечении необходимым оборудованием и обучении персонала, правительство стержит в руках не только учеников, но и их учителей. И введением цифровых подходов оно не рассматривает лишь как техническое преуспевание, а как

средство повышения качества образования, подготовки студентов к современным условиям рынка труда и формированием навыков, необходимых в жизнь в цифровом мире.

Вывод. Таким образом, применение цифровых технологий в системе высшего образования выполняет серьезную роль в развитии и улучшении образовательного процесса. С помощью современных технических средств преподаватели могут сделать обучение более наглядным, доступным и увлекательным для студентов. В частности, применение цифровых досок, мультимедийных презентаций, видеоматериалов и различных онлайн-сервисов существенно облегчает объяснение учебного материала и способствует лучшему его усвоению. В ходе исследования было замечено, что традиционные лекционные занятия не всегда вызывают интерес у студентов, поскольку они часто имеют пассивный характер. При этом обучающиеся в основном выступают слушателями, что может понижать как их мотивацию, так и вовлеченность в учебный процесс. Поэтому есть необходимость в поиске новых методов и технологий, которые сделают лекционные занятия более интерактивными и эффективными.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (23 сентября 2020 г.) и выступления Президента о повышении качества образования.
2. Selwyn N. *Education and Technology: Key Issues and Debates*. – London: Bloomsbury Academic, 2021. – 232 p.
3. ooka, T., Uchida, N., Takenaga, K., Maruyama, K., & Kato, M. (2024). *Digitalization of Higher Education in Japan: Challenges and Reflections for Education Reform*. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 16(2), Article 5. DOI: 10.32674/jcihe.v16i2.5252.