

## АКТУЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Юлдошева Саодат Азизовна*

*Доцент кафедры узбекского языка и литературы*

*Самаркандского государственного педагогического института,*

*кандидат филологических наук*

*Аннотация.* В данной статье рассматривается актуальность развития навыков критического мышления у студентов в процессе обучения, а также значимость аналитического и творческого мышления для более глубокого усвоения знаний. Уделено внимание истории педагогики, рассмотрены научно-теоретические взгляды западных и восточных ученых-педагогов и исследователей, внесших вклад в изучение данного вопроса. В статье раскрывается понятие критического мышления, навыки, формируемые у студентов в процессе его развития, алгоритм развития критического мышления, применяемые методы и примеры вопросов.

*Ключевые слова:* Образование, критическое мышление, навык, студент, история педагогики, анализ, точка зрения, метод, оценивание.

## TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARBLIGI

*Yuldosheva Saodat Azizovna*

*Samarqand davlat pedagogika institute O'zbek tili va adabiyoti kafedrasi*

*dotsenti, filologiya fanlari nomzodi*

*Annotatsiya.* Mazkur maqolada talabalarining ta'limda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning dolzarbligi, bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishda tahliliy va ijodiy fikrlashning ahamiyati masalasiga qiqqat qaratilgan. Pedagogika tarixida ushbu masalaga alohida to'xtalib, munosabat bildirgan G'arb va Sharq olim-u

*pedagoglari, tadqiqotchilarning ilmiy-nazariy qarashlari ko'rib chiqilgan. Maqolada tanqidiy fikrlash tushunchasi, uni rivojlantirishda talabada shakllanadigan ko'nikmalar, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish tartiboti, qo'llaniladigan metodlar va savollar namunalari keltirilgan.*

***Kalit so'zlar:** Ta'lim, tanqidiy fikrlash, ko'nikma, talaba, pedagogika tarixi, tahlil qilish, nuqtayi nazar, metod, baholash.*

## THE RELEVANCE OF DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS

*Yuldosheva Saodat Azizovna*

*Associate Professor of the Department of Uzbek Language and Literature  
at Samarkand State Pedagogical Institute, Candidate of Philological Sciences.*

***Abstract.** This article examines the relevance of developing critical thinking skills among students in the learning process, as well as the importance of analytical and creative thinking for a deeper understanding of knowledge. Attention is given to the history of pedagogy, and the scientific and theoretical views of Western and Eastern scholars, educators, and researchers who have contributed to the study of this issue are considered. The article reveals the concept of critical thinking, the skills developed in students during its formation, the algorithm for developing critical thinking, the methods used, and examples of questions.*

***Keywords:** education, critical thinking, skill, student, history of pedagogy, analysis, point of view, method, assessment.*

В современном обществе, характеризующемся стремительными изменениями и развитием во всех сферах, возрастает потребность в квалифицированных специалистах, в совершенстве владеющих профессиональными знаниями. Сегодня востребованы кадры, обладающие гибкостью и инициативностью, способные решать актуальные проблемы в соответствии с требованиями времени, а также предлагать креативные идеи и полезные проекты. Профессио-

нальные знания, умения и навыки по специальностям формируются непосредственно в высших учебных заведениях. С этой точки зрения первостепенное значение приобретает повышение уровня профессиональной подготовки студентов, развитие их активности и способности к самостоятельному мышлению.

В системе образования навыки критического мышления и постановки вопросов способствуют более глубокому усвоению знаний, а также развитию аналитического и творческого потенциала студентов. Критическое мышление необходимо для достижения успеха как в повседневной жизни и высшем образовании, так и в будущей профессиональной деятельности.

В истории педагогики вопросу развития критического мышления и культуры постановки вопросов уделяли внимание многие ученые, педагоги и мыслители. Согласно научным источникам, основоположник древнегреческой классической философии и «отец» критического мышления Сократ в свое время делал упор на анализ понятий через диалог («Сократовский метод»). Он стремился с помощью системы вопросов «помочь родиться» истинам, которые уже заложены в человеке, но еще не сформированы до конца. В последующие периоды к этому вопросу неоднократно обращались в своих исследованиях и западные ученые.

Чешский мыслитель Ян Амос Коменский (1592-1670) в своем знаменитом труде «Великая дидактика» предлагал учителям не ограничиваться чтением лекций, а превращать урок в живой диалог. Он подчеркивал важность использования вопросов, побуждающих учащихся к анализу, объяснению и практическому применению полученных знаний.<sup>1</sup>

Американский философ и педагог Джон Дьюи (1859-1952) называл критическое мышление «рефлексивным мышлением» и считал его основной целью образования<sup>2</sup>. Его современник, известный философ и педагог Мортимер Адлер (1902-2001), в своей концепции «Предложение Пайдеи» (Paideia Proposal) подчеркивал необходимость развития мышления и диалога у учащихся

<sup>1</sup> Коменский Я.А. Буюк дидактика. – Т.: Ўқитувчи. 1975. Б 240.

<sup>2</sup> Raximova M.B. Boshlang'ich ta'limda tanqidiy fikrlashning pedagogik imkoniyatlari va afzalliklari. Science shine international scientific journal. Issue 7(42), Volume 1. (15.04.2025). P 57-60.

посредством постановки вопросов: «Сократовский семинар (продолжительная дискуссия) – это единственный путь к пониманию основных идей и ценностей. Этого невозможно достичь с помощью дидактического обучения (передачи готовых знаний) или коучинга. Учебники не могут служить основой для дискуссии; в качестве основы для обсуждения должны выступать произведения искусства или тексты, охватывающие ключевые идеи и ценности»<sup>1</sup>.

Известный русский ученый Константин Ушинский (1824-1870) в своих трудах, таких как «Человек как предмет воспитания» и других работах, также подчеркивал важность развития мышления учащихся через постановку вопросов, акцентируя внимание на необходимости вовлечения ученика в процесс не как пассивного слушателя, а как активного участника<sup>2</sup>.

Лев Выготский (1896-1934) своей теорией «зоны ближайшего развития» заложил основу для развития мышления ребёнка через постановку вопросов и общение<sup>3</sup>. Он глубоко изучал взаимосвязь мысли и слова. Сергей Рубинштейн (1889-1960) выдвинул принцип: «Мышление начинается там, где возникает проблемная ситуация». Он считал постановку вопроса основной движущей силой интеллектуальной деятельности.<sup>4</sup>

В истории восточной педагогики Абу Наср аль-Фараби, развивая науку логику, называл её «закономерностью правильного мышления». В его труде «О достижении счастья» утверждает, что для познания истины человек прежде всего должен подвергать сомнению сущность вещей.<sup>5</sup> Широко известна методика «сомнения» Имама аль-Газали, который утверждал: «Кто не сомневается, тот не исследует; кто не исследует, тот не видит; а кто не видит, тот остается в слепоте и заблуждении». Это является классическим определением критического

<sup>1</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/Paideia\\_Proposal](https://en.wikipedia.org/wiki/Paideia_Proposal). Цитата: «Сократовский семинар (длительная дискуссия) единственный путь к пониманию основных идей и ценностей. Этого нельзя достичь с помощью дидактического обучения или коучинга. Основой для дискуссии не могут быть учебники, а должны быть произведения искусства или тексты, затрагивающие идеи и ценности».

<sup>2</sup> Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / 11. 11.К.Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 1968. - 557 с.

<sup>3</sup> Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: эволюция понятия. Культурно-историческая психология 2024. Т. 20. № 3. С. 45-57

<sup>4</sup> Абульханова К. А. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна. Психологический журнал, 2009, том 30, № 5, с. 26-45; Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М., 1958

<sup>5</sup> Uralov D. Farobiy falsafasida inson shaxsi va axloqiy fazilatlarini to'g'risida. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 4(11), Dec., 2024. P 300-304.

мышления. Юсуф Хас Хаджиб в своём произведении «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») также показал, что разум и знания оттачиваются через дискуссии и систему вопросов и ответов.<sup>1</sup>

Опираясь на научно-теоретическое наследие предков, современные исследователи также продолжают обращаться к данному вопросу. В большинстве работ приводятся схожие определения понятия «критическое мышление». Согласно источникам, критическое мышление – это процесс анализа, оценки и формулирования выводов, который обеспечивает осознанное и целенаправленное мышление учащегося. Навык критического мышления имеет важное значение практически в любой сфере. Эта деятельность направлена не на изучение конкретной узкой темы, а на анализ данных, доказательств, статистики и других деталей для поиска оптимального решения.

Развитие навыков критического мышления улучшает способность решать проблемы, расширяет возможности для принятия решений на основе фактических данных и предоставляет четкую методологию для выполнения сложных задач. Если уточнить, в этом процессе формируются такие навыки, как аналитические способности (анализ), интерпретация, оценка, выведение заключений (построение гипотез) и метакогнитивная рефлексия (размышление о собственном процессе мышления). Люди с хорошо развитым критическим мышлением не боятся неопределенности и готовы перепроверять свои предположения для достижения наиболее верного вывода.

С этой точки зрения, для развития навыков критического мышления у современного студента важно осуществлять деятельность в следующем порядке:

- 1) определение проблемы или вопроса;
- 2) сбор необходимой информации;
- 3) анализ и оценка данных;
- 4) рассмотрение альтернативных точек зрения;
- 5) формулирование логических выводов;
- 6) разработка решений и коммуникация;

---

<sup>1</sup> Хос Ҳожиб, Юсуф Қутадғу билиғ: (Билим саодати)/ Юсуф Хос Ҳожиб, Абдухамид Пардаев табдили. Масъул муҳаррир Манзар Абдулхайр – Тошкент: Янги аср авлоди, 2019, -634 бет.

7) анализ процесса и подведение итогов.

Развитие у обучающихся навыков критического мышления является важным направлением современного образования. Эти навыки служат повышению уровня знаний студентов, формированию независимого и активного мышления, а также развитию их творческих и аналитических способностей.

Для формирования у студентов навыков критического мышления и постановки вопросов эффективными считаются следующие методы и приемы:

Методы беседы и дискуссии. При использовании данного метода создаются условия для стимулирования студентов к постановке вопросов по теме, ознакомления с различными точками зрения и ведения дискуссии.

Метод «Сократовская беседа». Этот метод побуждает студентов не принимать готовые ответы, а самостоятельно приходить к истине через цепочку логических вопросов. При этом формулируются уточняющие вопросы, вопросы для анализа и проверки предположений, вопросы, направленные на выяснение причин и доказательств, а также вопросы об альтернативных точках зрения. В процессе такой беседы после постановки вопроса студенту предоставляется время для размышления; возникающая пауза является естественным состоянием. Ответы не отвергаются в форме категоричного суждения «неправильно», вместо этого акцентируется внимание на том, как студент подходит к своим ранее высказанным мыслям (запрашивается отношение к ранее высказанному противоположному мнению). Окончательный вывод в конце беседы оставляется за студентом, который должен самостоятельно осознать суть вопроса и принять итоговое решение.

Анализ проблемной ситуации и её решение. При реализации данного вида деятельности приводятся примеры из реальной жизни, студентов просят выявить проблемы и предложить пути их решения, используя технологию «вопрос-ответ». Преподаватель не просто дает ответы, а обучает студентов правильно формулировать и классифицировать вопросы.

Использование в этом процессе цифровых инструментов (онлайн-тестов, интерактивных карточек, виртуальных форумов) способствует укреплению навыков постановки вопросов и мышления у студентов.

В заключение можно сказать, что у студентов, обладающих навыками критического мышления, развиваются такие качества, как независимое мышление и умение задавать вопросы, способность к критической оценке информации, умение решать сложные задачи с помощью аналитического подхода, четкое и логичное выражение своих мыслей, проявление активности и самостоятельности в учебном процессе.

### **Список использованной литературы:**

1. Абульханова К. А. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна. Психологический журнал, 2009, том 30, № 5, с. 26-45;
2. Адлер, М. Революция в образовании. Пайдея: программный документ / Пер. с англ. – М.: Праксис, 2003.
3. Андерсон, Л. В., Кратвиль, Д. Р. Таксономия обучения, преподавания и оценки: пересмотр таксономии образовательных целей Блума. – Нью-Йорк: Лонгман, 2001.
4. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления. / Пер. с англ. Н. М. Никольской. — М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь. - Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. – 352 с
6. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: эволюция понятия. Культурно-историческая психология 2024. Т. 20. № 3. С. 45-57
7. Коменский Я.А. Буюк дидактика. – Т.: Ўқитувчи. 1975. Б 240.
8. Raximova M.B. Boshlang'ich ta'limda tanqidiy fikrlashning pedagogik imkoniyatlari va afzalliklari. Science shine international scientific journal. Issue 7(42), Volume 1. (15.04.2025). P 57-60.
9. [https://en.wikipedia.org/wiki/Paideia\\_Proposal](https://en.wikipedia.org/wiki/Paideia_Proposal).

- 10.Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. — 147 с.
- 11.Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1974.
- 12.Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / 11. К.Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 1968. - 557 с.
- 13.Uralov D. Farobiy falsafasida inson shaxsi va axloqiy fazilatlari to'g'risida. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 4(11), Dec., 2024. P 300-304.
- 14.Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1970.
- 15.Аль-Газали. Избавляющий от заблуждения (Аль-Мункиз мин ад-даляль). – М.: Ансар, 2005.
- 16.Халперн, Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000.
- 17.Хос Ҳожиб, Юсуф Кутадғу билиғ: (Билим саодати)/ Юсуф Хос Ҳожиб, Абдуҳамид Пардаев табдили. Масъул муҳаррир Манзар Абдулхайр – Тошкент: Янги аср авлоди, 2019, -634 бет.
- 18.Юсуф Хас Хаджиб. Благодатное знание (Кутадғу Билиғ). / Перевод С.Н. Иванова. – М.: Наука, 1983.
- 19.Азизовна, Ю.С. Развитие познавательных навыков учащихся в процессе языкового образования. JournalNX , 514-516.
- 20.Азизовна, Ю.С. Формирование чувства уважения у студентов. Журнал NX , 1026-1028.
- 21.Азизовна, Ю.С. (2023). Миллий дастур талаблари асосида узбек тилини о'китишнинг самарадорлиги. фан, талим ва амалиёт интеграцияси, 661-664. Получено с <https://journal.bilig.uz/isepsmj/article/view/1256>.
- 22.Azizovna Y.S. Study of folktale in literature and its relation to the epic genre. Central European Management Journal 31 (No. 03 (2023)), 476-482 [https://api.scienceweb.uz/storage/publication\\_files/7250/19705/65b7e8e0c2065\\_\\_Yuldosheva%20S.Central%20European%20Management%20Journal.pdf](https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/7250/19705/65b7e8e0c2065__Yuldosheva%20S.Central%20European%20Management%20Journal.pdf)

23. Azizovna Y.S. On the Development of Expressive Learning Skills.  
International Journal on Integrated Education (IJIE) 6 (No. 5 (2023)), 313-316
24. <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/4444>
25. Azizovna Y.S. Understanding the text in the development of reading literacy.  
Vegueta. Anuario de la Facultad de Geografía e Historia . 2022/12/22 373-379  
eISSN: 2341-1112 DOI: 10.5281/zenodo.7