

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Бекмирзаева Лола Рахматуллаевна**

доктор философии (PhD) по филологическим наукам,  
и.о.доцента кафедры русского языка и литературы СамГПИ

[temirovalola86@gmail.com](mailto:temirovalola86@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы интегрированного обучения как одного из эффективных направлений современной педагогики. Раскрывается сущность понятия интеграции в образовательном процессе, её роль в объединении различных учебных дисциплин и формировании целостного восприятия знаний у учащихся. Особое внимание уделяется межпредметным связям, комплексному подходу к обучению, а также влиянию интегрированных занятий на повышение учебной мотивации и развитие познавательной активности обучающихся.

**Ключевые слова.** интегрированное обучение, педагогическая интеграция, межпредметные связи, образовательный процесс, интегрированные уроки, бинарные занятия, метапредметные навыки, мотивация обучения, современная педагогика.

## INTEGRATSION TA'LIMNING NAZARIY ASOSLARI

**Bekmirzayeva Lola Raxmatullayevna**

filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),  
SamDPI Rus tili va adabiyoti kafedrasi dotsent vazifasini bajaruvchi

**Annotatsiya.** Maqolada integratsiyalashgan ta'limning nazariy asoslari zamonaviy pedagogika samarali yo'nalishlaridan biri sifatida ko'rib chiqiladi. Integratsiya tushunchasining ta'lim jarayonidagi mohiyati, turli akademik fanlarni birlashtirishdagi roli va talabalarda bilimga kompleks idrokni shakllantirishdagi roli ochib beriladi.

*Fanlararo aloqalarga, o'rganishga integratsiyalashgan yondashuvga, shuningdek, integratsiyalashgan darslarning ta'lim motivatsiyasi va rivojlanishini oshirishga ta'siri alohida e'tibor qaratadi talabalarning kognitiv faolligi.*

***Kalit so'zlar:** integratsiyalashgan o'qish, pedagogik integratsiya, fanlararo aloqalar, ta'lim jarayoni, integratsiyalashgan darslar, ikkilik darslar, meta-fan ko'nikmalari, o'quv motivatsiyasi, zamonaviy pedagogika.*

## **THEORETICAL BASIS OF INTEGRATED LEARNING**

***Bekmirzayeva Lola Rakhmatullayevna***

*Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences,*

*Acting Associate Professor of the Department of Russian Language and  
Literature, SamSPI*

***Abstract.** The article examines the theoretical foundations of integrated learning as one of the effective directions of modern pedagogy. The essence of the concept of integration in the educational process, its role in uniting various academic disciplines and forming a holistic perception of knowledge in students, is revealed. Special attention is paid to interdisciplinary connections, a comprehensive approach to learning, and the influence of integrated lessons on increasing learning motivation and developing students' cognitive activity.*

***Keywords:** integrated learning, pedagogical integration, interdisciplinary connections, educational process, integrated lessons, binary lessons, meta-subject skills, learning motivation, modern pedagogy.*

Интегрированное обучение – это методика преподавания, при которой объединяются несколько предметов или тем для создания целостного восприятия знаний. В отличие от традиционного обучения, где каждая дисциплина изучается отдельно, интегрированное обучение строится на межпредметных связях, помогая учащимся лучше понимать взаимосвязь различных наук, явлений и

процессов. Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему [1, с.34].

Термин “интеграция” следует понимать как тенденцию взаимопроникновения идей, понятий, принципов, подходов в развивающем обучении при решении дидактических задач в школе. Следовательно, для педагогики данная проблема не нова. Идеи интеграции в обучении берут свои начала в трудах великого дидакта Я.А.Каменского, утверждающего: “Всё, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком” [2, с.5]. Основными характеристиками интегрированного обучения являются:

Межпредметные связи – объединение различных дисциплин в единый образовательный процесс (например, русский язык и литература, история и обществознание). Комплексный подход – использование знаний из разных областей для решения одной проблемы. Повышение мотивации – благодаря разнообразию методов и форм работы интегрированные уроки делают учебный процесс более интересным и увлекательным. Гибкость и вариативность – возможность адаптации учебного процесса в зависимости от уровня подготовки учащихся и образовательных целей.

Формы интегрированного обучения могут быть различными. Это могут быть интегрированные уроки, междисциплинарные проекты, исследовательская деятельность, квесты, бинарные занятия, на которых присутствуют два или более учителя, ведущих совместный урок. Например, урок по теме «Образ природы в литературе» может объединять русский язык (анализ языковых средств) и литературу (изучение поэтических образов). Создание структуры комбинированного занятия является общей задачей для преподавателей, чьи предметы интегрируются. Ввиду сложности, интегрированное занятие требует

детального сценария, а не обычного плана или конспекта. Здесь участвуют несколько участников процесса обучения, разнообразный материал и методы преподавания из разных дисциплин. Всё это нуждается в тщательном управлении фактически новым процессом обучения.

В качестве носителей педагогической интеграции могут выступать практически все субъектные и объектные составляющие педагогической деятельности. Субъективные носители – это участники педагогической деятельности: воспитатель и воспитанник, преподаватель и учащийся, практические и научные работники образования и т.д. Объективные носители – это вся совокупность форм, средств и условий осуществления педагогической деятельности (педагогические системы и педагогические ситуации) [3, с.155]. Интеграция может проявляться в различных формах. Одной из наиболее распространенных форм являются интегрированные уроки, когда одна тема рассматривается с позиций нескольких предметов. Например, при изучении литературного произведения можно одновременно анализировать его языковые особенности (русский язык) и исторический контекст (история). Такой подход помогает глубже понять текст и осознать его значение в культурном и социальном аспекте. Бинарные уроки представляют собой совместные занятия, которые ведут два учителя по разным предметам. Например, урок, посвященный образу природы в литературе, может объединять элементы русского языка и литературы. Учащиеся одновременно анализируют художественные средства, используемые в описаниях природы, и рассматривают влияние природных условий на развитие сюжетов произведений.

Методы интегрированного обучения позволяют не только сделать процесс усвоения знаний более осмысленным, но и повысить мотивацию учащихся. Когда информация подается в логической взаимосвязи, ученики лучше понимают, зачем им нужны те или иные знания, как они могут быть использованы в реальной жизни. Кроме того, интегрированные занятия способствуют развитию метапредметных навыков, таких как умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, работать с разными источниками информации.

Применение интеграции особенно актуально на уроках русского языка и литературы, так как эти предметы имеют множество точек соприкосновения с другими дисциплинами. Например, изучение художественных произведений можно сочетать с историей, рассматривая влияние исторических событий на судьбы героев. Анализ диалектных особенностей речи можно связать с географией, изучая особенности заселения регионов и влияние соседствующих народов на формирование местного наречия.

Таким образом, интегрированное обучение является важным направлением современной педагогики, способствующим формированию целостной картины мира у учащихся. Оно делает образовательный процесс более интересным, глубоким и практически значимым, развивая у школьников не только предметные, но и универсальные навыки, необходимые в жизни и профессиональной деятельности. Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов – вот важное звено в решении вопросов интегрированного обучения, так как на всех участниках учебно-воспитательного процесса лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание как обычных детей, так и их сверстников с отклонениями в развитии [4, с.11].

### **Использованная литература:**

1. Боголюбов Л. М. Интегрированные уроки: теория и практика. — М.: Просвещение, 2008. — 224 с. — С. 112
2. <https://api.ziyounet.uz/uploads/books/361/54ab76deb82de.pdf> Болтаева Мунира Эркинбоевна. Организация интегрированных уроков в начальных классах
3. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. - 2019.372 с.
4. [www.litres.ru](http://www.litres.ru) Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова: - Дрофа; Москва. - 2008. с.210