

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гульнора Мурсалова Низами кызы

методист, тренер по методике

FES Academy, Азербайджан

2791gulu@gmail.com

Аннотация. В статье «Обучение и воспитание учащихся с расстройствами аутистического спектра в школе» рассматриваются актуальные вопросы организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольной и школьной среде. Автор акцентирует внимание на необходимости учета индивидуальных особенностей таких учащихся, применения визуальных поддержек, четких и последовательных инструкций, а также использования поведенческих подходов, основанных на положительном подкреплении. В работе подчеркивается значимость создания безопасной и предсказуемой образовательной среды, укрепления сотрудничества между семьей и школой, а также реализации принципов инклюзивного образования как ключевых факторов социализации и академического развития учащихся с аутизмом.

Ключевые слова: аутизм, обучение, метод PECS, поведенческие нарушения, стратегии формирования навыков, метод АВА (Applied Behavior Analysis).

MAKTAB MUHITIDA AUTIZM SPEKTRI BUZILGAN O'QUVCHILARNI O'QITISH VA TARBIYALASH

Gulnora Mursalova Nizami qizi

metodist, metodika bo'yicha trener FES Academy, Ozarbayjon

Annotatsiya. Maqolada «Maktabda autistik spektr buzilishlari bo'lgan o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalash» mavzusida maktabgacha va maktab muhitida autistik spektr buzilishlari (ASB) bo'lgan bolalar uchun ta'lim jarayonini tashkil etishning dolzarb masalalari ko'rib chiqiladi. Muallif bunday o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, vizual qo'llab-quvvatlash vositalaridan foydalanish, aniq va izchil ko'rsatmalar berish, shuningdek, ijobiy mustahkamlashga asoslangan xulq-atvor yondashuvlarini qo'llash zarurligiga e'tibor qaratadi. Ishda xayfsiz va oldindan bashorat qilinadigan ta'lim muhitini yaratish, oila va maktab o'rtasida hamkorlikni mustahkamlash, shuningdek, inklyuziv ta'lim tamoyillarini amalga oshirishning autizmli o'quvchilarning ijtimoiylashuvi va akademik rivojlanishidagi asosiy omillar sifatida ahamiyati ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: autizm, ta'lim, PECS usuli, xulq-atvor buzilishlari, ko'nikmalarni shakllantirish strategiyalari, ABA (Applied Behavior Analysis) usuli.

. TEACHING AND EDUCATION OF STUDENTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN SCHOOL ENVIRONMENT

Gulnara Mursalova Nizami kizi

methodologist, methodology coach FES Academy, Azerbaijan

Annotation. The article "Teaching and Educating Students with Autism Spectrum Disorders in School" examines current issues related to organizing the educational process for children with autism spectrum disorders (ASD) in both preschool and school settings. The author emphasizes the importance of taking into account the individual characteristics of such learners, implementing visual supports, providing clear and sequential instructions, and applying behavioral approaches based on positive reinforcement. The paper highlights the significance of creating a safe and predictable learning environment, strengthening collaboration between families and schools, and implementing the principles of inclusive education as key factors contributing to the socialization and academic development of students with autism.

Keywords: *autism, teaching, PECS method, behavioral difficulties, skill-building strategies, ABA (Applied Behavior Analysis).*

Одной из приоритетных задач современного образования является правильная организация инклюзивного обучения. Обеспечение права на образование для всех членов общества независимо от их физических, психических и индивидуальных особенностей должно рассматриваться как основополагающий принцип деятельности всех участников образовательного процесса. Обеспечение права на образование для всех членов общества рассматривается как базовый принцип современной педагогики [1, с. 17]. В этой связи особую актуальность приобретает проблема обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра, а также анализ роли школы и учителя в условиях инклюзивного образования.

Согласно статистическим данным **Autism Society (США)**, в мире один из 500 человек имеет расстройство аутистического спектра, тогда как по данным **Национального общества аутизма Великобритании** — один из 110 человек относится к данной категории. [8]. Эти показатели подтверждают необходимость разработки и внедрения эффективных педагогических и психологических подходов к обучению таких детей.

Роль инклюзивной образовательной среды

Научные исследования свидетельствуют о том, что создание инклюзивной образовательной среды играет решающую роль в развитии учащихся с аутизмом. Одной из наиболее широко применяемых в мире программ является **Applied Behavior Analysis (ABA)** — прикладной анализ поведения. [1, с. 19].

В 1987 году клинический психолог **Ивар Ловаас** в результате своих исследований доказал, что часть детей с аутизмом, прошедших курс ранней интенсивной поведенческой терапии, смогли успешно интегрироваться в общеобразовательную среду. [4, с. 5–7] Основными характеристиками модели Ловааса являются:

- индивидуальное и интенсивное обучение;

- систематическое поведенческое подкрепление;
- обучение небольшими, последовательными шагами;
- ориентация на измеримые и наблюдаемые результаты.

Метод АВА представляет собой научно обоснованный подход, направленный на систематическое снижение нежелательных форм поведения и формирование социально приемлемых, функциональных навыков. В рамках данной методики результаты работы регулярно обсуждаются с родителями, анализируются внутрисемейные факторы, влияющие на поведение ребенка, что позволяет предотвратить закрепление и генерализацию проблемного поведения. [4, с. 6, 8].

Педагогические стратегии и междисциплинарное взаимодействие

Практический опыт показывает, что индивидуальный подход учителя, терпеливое отношение и грамотно подобранные образовательные стратегии положительно влияют на формирование социальных навыков и повышение академической успешности учащихся с аутизмом. Известно, что дети с РАС не усваивают знания спонтанно — их обучение требует системного, структурированного и планомерного подхода. Системный подход к обучению детей с аутизмом описан в работах Karaalp İ. V. [3, с. 45–47]. Ç. Özbeý подчеркивает необходимость структурированной образовательной среды и постепенного формирования социальных навыков [5, с. 102]. Согласно исследованиям Сабины Рахимовой и Айсель Масимовой совместная деятельность психолога, педагога, логопеда и методиста обеспечила параллельную и последовательную поддержку эмоционально-поведенческого, коммуникативного и академического развития ребёнка. Индивидуальная образовательная программа (ИОП), подготовленная командой, поэтапно обновлялась и реализовывалась в соответствии с динамикой развития ребёнка. [3, с. 349].

Особое значение имеет сотрудничество между учителем, школьным психологом, логопедом и родителями. При отсутствии правильно выстроенного взаимодействия у учащихся могут наблюдаться снижение самооценки, трудности эмоциональной регуляции и рост тревожности.

Метод PECS как средство развития коммуникации

В последние годы в Азербайджане, как и во многих других странах, активно применяется метод **PECS (Picture Exchange Communication System)**, разработанный американскими психологами **Энди Бонди и Лори Фрост**. Данная система направлена на развитие коммуникативных навыков у невербальных детей и детей с ограниченным словарным запасом путем использования карточек с изображениями.

Основной целью PECS является постепенный переход от визуального общения к вербальной коммуникации. Согласно исследованиям **Autism Project (США)**, у 76% детей, обучавшихся по системе PECS более одного года, было зафиксировано значительное улучшение коммуникативных навыков. Метод PECS разработан Энди Бонди и Лори Фрост и описан в их практическом руководстве [2, с. 12–18].

Система предполагает поэтапное формирование коммуникативной инициативы у ребенка [2, с. 35]. Согласно данным Autism Society, системная коррекционная работа повышает уровень коммуникативной активности у детей с РАС [10].

Практические рекомендации при работе с учащимися с РАС

На основании анализа материалов платформы **“Nip in the Bud”**, а также практического опыта, можно выделить следующие ключевые рекомендации:

1. Используемые стратегии не всегда бывают универсально эффективными, так как эмоциональное состояние детей с аутизмом может часто меняться.
2. Создание индивидуального «портфолио учащегося» способствует выявлению сильных сторон и зон, требующих поддержки. [3, с. 88].
3. Краткие перерывы в учебном процессе являются важным элементом поддержания эмоциональной стабильности.
4. Необходимо внимательно наблюдать за специфическими трудностями в обучении, так как уровень развития различных навыков может быть неравномерным.

5. Инструкции должны быть простыми, четкими и последовательными, с разбивкой на небольшие этапы.

Разбиение инструкций на последовательные этапы соответствует принципам поведенческого анализа [4, с. 6].

Проблема численности учащихся в инклюзивных классах

Исследования в области инклюзивного образования показывают, что чрезмерная наполняемость классов снижает качество индивидуальной работы педагога [1, с. 21].

Снижение численности учащихся позволяет повысить эффективность применения методов АВА [4, с. 8] и способствует снижению уровня тревожности у детей с РАС [5, с. 118].

Одной из наиболее сложных и актуальных проблем современной системы образования, особенно в условиях реализации инклюзивного обучения, является высокая наполняемость классов. В инклюзивных классах, где наряду с нормально развивающимися учащимися обучаются дети с расстройствами аутистического спектра и другими особыми образовательными потребностями, большое количество учеников существенно снижает эффективность образовательного процесса.

Научные исследования в области специальной педагогики и инклюзивного образования подтверждают, что чрезмерная численность учащихся в классе ограничивает возможности педагога по реализации индивидуального подхода, снижает качество педагогического взаимодействия и затрудняет своевременное реагирование на поведенческие и эмоциональные проявления детей с аутизмом. Такие учащиеся нередко нуждаются в постоянной поддержке, структурированной среде, визуальных подсказках и оперативной коррекции поведения, что в условиях переполненного класса становится практически невозможным.

С точки зрения психолого-педагогической практики, оптимальной формой организации инклюзивного обучения является сокращение численности учащихся в отдельных инклюзивных классах, особенно в тех случаях, когда в классе обучаются дети с выраженными коммуникативными, поведенческими или

сенсорными трудностями. Международный опыт показывает, что уменьшение количества учащихся до 10–15 человек в инклюзивных классах способствует:

- повышению качества индивидуальной педагогической поддержки;
- снижению уровня стресса у детей с аутизмом;
- более эффективному использованию методов АВА и визуальных стратегий обучения;
- улучшению социальной адаптации и включенности учащихся в учебный процесс.

Ситуационный анализ педагогической практики показывает, что в переполненных классах учащиеся с аутизмом чаще демонстрируют дезадаптивные формы поведения, такие как уход от учебной деятельности, эмоциональные срывы, агрессия или замкнутость. В то же время в классах с меньшей наполняемостью наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии внимания, коммуникативных навыков и учебной мотивации.

• В связи с этим в системе инклюзивного образования целесообразно реализовать следующие меры:

- формирование **малочисленных инклюзивных классов** для учащихся с высокими образовательными потребностями;
- привлечение **ассистентов учителя**, специальных педагогов и школьных психологов;
- гибкое планирование учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных маршрутов;
- активное использование цифровых и визуальных технологий для поддержки обучения.

Таким образом, снижение численности учащихся в инклюзивных классах является не только организационной мерой, но и важным психолого-педагогическим условием успешного обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Заключение. Учащиеся с расстройствами аутистического спектра нуждаются в обществе, которое понимает, принимает и уважает их особенности.

Школьная среда играет ключевую роль в формировании такого отношения. Научно обоснованные методы обучения, индивидуальный подход, профессиональное взаимодействие педагогов и семьи создают условия для раскрытия потенциала учащихся с аутизмом, их успешной социализации и академического развития. [1, с. 23; 4, с. 9]. Формирование безопасной, поддерживающей и инклюзивной образовательной среды является важным вкладом в устойчивое развитие современного общества.

Использованная литература:

1. Алиева К. Возможности и пути обучения детей с аутизмом в учебном процессе // Педагогические исследования. — Азербайджан.
2. Karaalp İ. V. Otizm ve İletişim Problemi Olan Çocukların Eğitimi. — İstanbul: EVRİM YAYINEVİ, 2000
3. МАКТАВГАЧНА ВА АКТАВ ТА'ЛИМІ - Педагогика, психология фанларига ихтисослашган илмий журнал — 2026 №2(1). Рахимова Сабина, Масимова Айсель, стр. 234-344.
4. Nip in the Bud: платформа раннего выявления и профилактики психических расстройств у детей — Режим доступа: <https://nipinthebud.org/>
5. Нарындж Психологический Центр <https://narinc.az/>
6. Общественное объединение «Центр дефектологической и психологической помощи детям с аутизмом» <http://www.autizm.az/>
7. Özbey Ç. - Dünden Bugüne Otizm.
8. PECS System Picture Exchange Communication System: <http://www.otizm-autism.tr/>