

КОЛЛАБОРАЦИЯ ИЛИ КООПЕРАТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аекеева Гулжахан Узбекбаевна

преподаватель русского языка и литературы. Республика Каракалпакстан, город Нукус. Президентская школа Агентства специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан.

aekeevaguljahan@gmail.com,

Кудайбергенова Зибагуль Джолдасбаевна

учитель русского языка и литературы. Чимбайский район. Общеобразовательная школа №-14 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Каракалпакстан. kudayberganovazibagul@gmail.com

***Аннотация.** В данной статье отмечается, что на современном уроке можно использовать кооперативную форму организации учебной деятельности, где каждый ученик испытывает потребность постоянно углублять свои знания и потребность находиться при этом в психологической безопасности. Один из способов достижения безопасности является объединение в группы. Чувство групповой независимости дает ученикам возможность преодолеть трудности.*

***Ключевые слова:** кооперация, групповая работа, кооперативная форма, психологическая безопасность, состав группы, вклад каждого члена группы, навыки сотрудничества, навыки слушать и слышать.*

RUS TILI DARSLARIDA XORIJIY TIL SIFATIDA HAMKORLIK YOKI KOOOPERATIV ISH SHAKLI

Aekeeva Guljaxan Uzbekbayevna

rus tili va adabiyoti o'qituvchisi. Qoraqalpog'iston Respublikasi, Nukus shahri O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi

Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari agentligi Prezident maktabi.

Kudaybergenova Zibagul Djoldasbayevna

rus tili va adabiyoti o'qituvchisi. Chimboy tumani. Qoraqalpog'iston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligiga qarashli 14-umumta'lim maktabi.

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ta'kidlanishicha, zamonaviy darsda o'quv faoliyatini tashkil etishning kooperativ shaklidan foydalanish mumkin, bunda har bir o'quvchi o'z bilimlarini doimiy ravishda chuqurlashtirishga va shu bilan birga psixologik xavfsizlikda bo'lishga ehtiyoj sezadi. Xavfsizlikka erishish yo'llaridan biri guruhlarga birlashishdir. Guruhiy mustaqillik hissi o'quvchilarga qiyinchiliklarni engish imkonini beradi.*

Kalit so'zlar: *kooperatsiya, guruhiy ish, kooperativ shakl, psixologik xavfsizlik, guruh tarkibi, guruh har bir a'zosining hissasi, hamkorlik ko'nikmalari, tinglash va eshitish ko'nikmalari.*

COLLABORATION OR COOPERATIVE FORM OF WORK IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Aekeeva Guljahan Uzbekbayevna *is a teacher of Russian language and literature.*

Republic of Karakalpakstan, Nukus city. Presidential School of the Agency for Specialized Educational Institutions under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan.

Kudaybergenova Zibagul Joldasbayevna *is a teacher of Russian language and literature. Chimbay District. School No. 14 of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Karakalpakstan.*

Annotation. *This article notes that in a modern lesson, it is possible to use the cooperative form of organizing educational activities, where each student experiences a need to constantly deepen their knowledge and the need to be psychologically secure. One way to achieve security is to unite into groups. A sense of group independence gives students the opportunity to overcome difficulties.*

Keywords: cooperation, group work, cooperative form, psychological security, group composition, contribution of each group member, cooperation skills, listening and hearing skills.

«Мы все видим, какие сложные задачи ставит перед нами сегодняшнее стремительно меняющееся время. Для того, чтобы решить их и достичь поставленных целей, достойно конкурировать на мировой арене, нам нужно, образно говоря, вооружить народ, прежде всего молодёжь, передовыми достижениями в области науки, духовности и развития» Ш. М. Мирзиёев (Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии «Узбекистан-2030» в «Год поддержки молодёжи и бизнеса», 21 февраля 2024 г., № УП-37). И поэтому в современный период в Узбекистане немаловажное внимание уделяют именно развитию инноваций в обучении, проводятся различные конференции, семинары, слёты учителей, посвященные вопросам качественного преподавания учебных предметов в школе и нахождения перспективных путей разрешения этих проблем. Назрела необходимость использования новых методов и технологий обучения, дающих возможность формирования знаний, умений и навыков как целостной системы, направленной на разностороннее развитие личности и формирование ключевых компетенций, входящих в основу современного образования. Это и подтверждает мысль о том, что задачей школы является не только обеспечение учеников знаниями, но и развитие навыков, которые смогут помочь им внести свою лепту в развитие мира, помочь чувствовать себя значимым членом общества и, таким образом, обрести свое место в жизни, которые отражены в 4К (четырёх компетенциях). Давайте попытаемся разобраться, что значат эти «4К»:

1. Критическое мышление – это термин, который впервые был употреблен психологом и учителем из США Джоном Дьюи в книге «Как мы думаем», появившейся еще в 1910 году. Суть его состоит в том, что любой вопрос следует рассматривать с разных сторон, применяя различные способы обзора информации. Для этого следует проанализировать истекающие отсюда предположения и выбрать самое оптимальное решение.

2. Креативность – это второй элемент этого инновационного принципа обучения. Главными его составляющими являются новизна, то есть оригинальность, и полезность, то есть эффективность, идеи, которая была предложена. Но следует помнить, что идеи, возникающие в результате обсуждения, должны быть прежде всего практичными, то есть отвечать требованиям и актуальным запросам жизни. Иначе они не могут считаться креативными.

3. Коммуникация – это умение вести диалог, обсуждать какую-то проблему, находить какое-то решение, обмениваясь информацией для того, чтобы достичь цели совместного изучения определенной темы. При этом необходимо уметь при общении выражать свои мысли и доказывать их состоятельность и не забывать о нормах поведения, принятых в обществе при проведении дискуссий и дебатов.

4. Коллаборация или кооперативная форма работы – это вид сотрудничества, результатом которой является достижение определенной цели. Для этого необходима консолидация имеющихся знаний, закрепление опыта и расширения ресурсов для осуществления определенных действий и решения сопутствующих задач. Коллаборация (кооперация) способствует объединению учащихся и в результате повышается качество выполненной работы. Совместная работа позволяет рассмотреть вопрос под разными углами зрения, что способствует появлению современных способов решения проблемы и прогрессивных идей, а решение вопроса более результативным и интересным. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. В этом плане ориентация на кооперативные и групповые формы обучения способствует овладению знаниями, формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, переходу от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли учащегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

На сегодняшний день развитие у школьников навыков 4К особенно актуально и стоит во главе угла всех образовательных программ. Но при подготовке к таким урокам учителю нужно помнить, что четко должна быть поставлена цель урока при применении творческих методов обучения, следует понимать, зачем необходимо развитие тех или иных навыков и умений.

Целью данной статьи является определение путей использования коллаборации (или кооперативных форм работы) и построение педагогического общения при изучении русского языка как иностранного. Каждый ученик испытывает потребность постоянно углублять свои знания и потребность находиться при этом в психологической безопасности. Один из способов достижения безопасности – объединение в группы. Чувство групповой независимости дает ученикам возможность преодолеть трудности. Когда дети учатся вместе с другими, они чувствуют существенную эмоциональную поддержку, которая дает им возможность выйти далеко за рамки нынешнего уровня знаний и умений.

Основными признаками кооперативной работы является:

- а) разделение класса на группы для достижения конкретного результата;
- б) постоянная смена состава группы;
- в) каждая группа решает конкретную проблему, поставленную в задании;
- г) задание в группе выполняется таким образом, чтобы можно было оценить и учесть индивидуальный вклад каждого члена группы и группы в целом.

Количество учеников в группе может зависеть от их числа в классе, характера и объема знаний, наличия необходимых материалов, времени, отведенного для выполнения задания. Оптимальной считают группу из 3 – 6 человек, так как при меньшем количестве ученикам трудно разносторонне рассматривать проблему, а при большем – трудно определить уровень выполнения работы каждым учеником. Объединение в группы может осуществляться учителем (в основном на добровольной основе, по результатам жеребьевки) или самими учениками по собственному выбору. Существует множество способов объединения учеников в группы. Можно предварительно составить список и

вывесить его в классе. В этом случае учитель контролирует состав группы. Можно попросить учеников расчитаться на «первый, второй...», объединить их по временам года, названию цветов. Вместо номеров можно использовать разноцветные карточки, разнообразные предметы. В отдельных случаях можно даже сохранить группу, которая уже начала работать над проблемой. На несколько уроков в постоянном составе или выделить на определенное время действующую группу экспертов или наблюдателей. Следует обязательно помнить, что демократичность интерактивного обучения требует обязательного привлечения учеников к организации их учебной деятельности, то есть обсуждения с ними возможного состава группы, процедур групповой деятельности, её ожидаемых результатов. Группы могут быть однородными, объединять учеников по определенным признакам, например, по уровню знаний. Желательно объединить в одну группу сильных, средних и слабых учеников. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями.

Таким образом, использование кооперативных форм организации деятельности учеников в рамках классно – урочной системы обучения дает возможность избавиться некоторых её недостатков и является одним из условий использования интерактивного обучения.

Групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс - задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», -- это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению. Данный подход в преподавании повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии.

В интерактивной методике существует множество приёмов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Обучающий приём -

кратковременное взаимодействие между учителем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка

Количество обучающих приёмов, которые можно использовать в процессе обучения достаточно велико. Каждый учитель может также разработать новые приёмы в зависимости от цели урока, то есть активно участвовать в улучшении, совершенствовании учебного процесса.

Например, при изучении темы «Способы образования слов» можно применять следующие приёмы:

-поиск соответствий (необходимо соотнести термин и его определение);

- прием «верно - неверно» (обучающиеся рассматривают утверждения и определяют их правильность);

-приём «да-нет» (определить правильность следующих утверждений),

например:

1.Словообразование - это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

2.Корень - главная значимая часть слова, в которой заключается общее значение всех однокоренных слов.

3.Слова не могут образовываться сложением основ.

4.Чтобы определить способ образования слова, нужно сначала найти его корень.

К примеру, при повторении способов образования слов можно использовать такое интерактивное задание: распределите слова в таблицу по способам образования (работа в малых группах).

Приставочный способ

Суффиксальный способ

Приставочно-суффиксальный способ

Сложение (основ или целых слов)

Сложение сокращенных слов

Переход одной части речи в другую

Можно предложить учащимся придумать лингвистическую сказку о роли морфем в слове. Ученики делятся на группы, и каждая готовит доказательства важности той или иной части слова.

Таким образом, учащиеся наглядно могут увидеть, как меняется значение слова после присоединения морфем. Продуктивным является приём «Как вы думаете?», благодаря которому ученики могут высказать свое мнение, научатся грамотно строить свою речь. Данный вид взаимодействия может включать в себя элементы дискуссии, так как мнения детей по тому или иному вопросу будут отличаться друг от друга. К примеру, можно предложить учащимся ответить на вопрос: Меняется ли лексическое значение слова, если поменять в нем аффикс или добавить новый?

Также можно предложить разгадать кроссворд. Работу можно организовать в мини-группах из 4 человек, предоставив учащимся карточки с кроссвордом. Данный прием позволяет учителю в полной мере воспользоваться своей профессиональной фантазией.

Надо заметить, что работать в группах учащимся очень нравится. Группы могут быть разными, если ученики успевают слабо, то группы должны быть небольшие. Группы соревнуются между собой. Например, одна группа описывает ромашку в художественном стиле, а вторая-тюльпан (цветок-лола), соперники должны по описанию узнать предмет.

Соревнуются, кто больше подберёт однокоренных слов, слов с безударными проверяемыми гласными в корне слова. Или же задание дается в форме игры: с последней парты передается листочек, на который нужно по цепочке записать примеры на изучаемое правило.

Выигрывает тот, кто быстрее вручит учителю листок с меньшим количеством ошибок в записанных словах. При оценке работы группы учитывается и оценивается общая работа группы.

Кооперативная работа развивает навыки общения и взаимодействия в малой группе, учит быть гибкими в зависимости от ситуации, повышает познавательную активность.

В своей деятельности практикуем уроки-исследования по темам: в 5 классе - «Сказочный мир». Сказка «Иван Царевич и серый волк»; в 6 классе- Проект «Искусство несёт добро»; в 7 классе- Проект «Пройдите экотропой. Планета земля», используя коллективную форму проведения урока.

Учебно-исследовательская деятельность школьников имеет своей целью построение субъективно нового знания. Целевые установки урока-исследования таковы: совершенствование духовно-нравственных качеств личности. На уроках учащиеся учатся понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения своей позиции, формулировать выводы; организовывать работу в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи, самостоятельно осуществлять поиск информации в библиотеке и Интернете. Следовательно, реализуя цель урока, учащиеся активно работают в группах для достижения общей цели. Задачей учителя в таких случаях является необходимость составления перечня источников, где ученики могут найти необходимую информацию.

Исследовательская работа на данных уроках, как правило, групповая, которая предполагает коллективный поиск. Обычно в группе работают сильный и слабый ученики. В таком случае сильный делится своими знаниями со слабым учеником, тот в свою очередь занимает роль пассивного слушателя. Целесообразно подбирать задания таким образом, чтобы каждый учащийся отвечал за свой участок работы и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания. Либо результат будет оцениваться по тому, насколько активны все ученики.

После защиты групповых творческих проектов происходит оценивание и подведение итогов. Иногда допускается взаимооценивание, это развивает у учащихся внимательность, критическое мышление, умение анализировать. Главной задачей на таких уроках является формирование навыков анализа текста, умения сравнивать, сопоставлять. Анализ идет через творчество. Отчеты о проделанной работе - это результат труда, поиска, вдумчивого чтения.

Так как уроки-исследования предполагают работу в группах, то кроме предметных задач во время работы решаются еще и личностные: учащиеся учатся работать в коллективе, нести ответственность за свою часть работы, могут попробовать себя в роли лидера, проверить себя в соперничестве с другими участниками поискового процесса. Все это стимулирует мотивацию, так как оценивается вся группа.

Таким образом, задача современного учителя – не подавать знания школьникам, а создать мотивацию и сформировать комплекс умений обучать себя. Конечно, никакое умение не приходит к ученику без помощи учителя. Сотрудничество ученика и учителя предусматривает знание и умение педагога дозировать и направлять самостоятельность, которая предоставляется ученику. Это приведет к личностному становлению школьника и его развитию. А значит, прежде всего, сам учитель должен развивать все необходимые навыки, так как именно тогда ему удастся пробудить в учащихся интерес к изучаемому предмету и повысить успеваемость по нему.

Использованная литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе /Ю.К.Бабанский.- М.: Просвещение 2006г.
2. Джураев Р.Х. Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2008. № 6. С. 35-41.
3. Джураев Р.Х. Система непрерывного образования в Республике Узбекистан: опыт, проблемы, перспективы. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» <https://cyberleninka.ru/>
4. Зобернюс О.П. Парная и групповая работа на уроках русского языка/О.П.Зобернюс//Русский язык в школе.- 2008, № 7.

Электронные источники:

5. <http://abc.vvsu.ru/Books/instrum/page0016.asp>.
6. <http://ziyonet.uz.uzc.education.system.college>.