

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМПАТИИ И ИНКЛЮЗИВНОСТИ:
ЭМПАТИЯ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ,
ИНКЛЮЗИВНОСТЬ – КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ.**

Айсель Масимова Арастун кызы

Методист, консультант, педагог

ORCID: 0009-0008-1770-115X

ayselnagyeva@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется влияние программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, на формирование эмпатии и инклюзивного поведения. Эмпатия рассматривается как функциональный продукт эмоционального интеллекта, а инклюзивность — как его социальный результат. Представлена причинно-следственная модель: эмоциональный интеллект → эмпатия → инклюзивное поведение. Обоснована эффективность low-intervention, strength-based подхода как механизма реализации программ. Результаты свидетельствуют о том, что системное развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте способствует устойчивой социальной адаптации, снижению поведенческих рисков и формированию инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмпатия, инклюзивное образование, дошкольный возраст, социально-эмоциональное обучение.

**EMPATIYA VA INKLYUZIVLIKNI SHAKLLANTIRISHDA
MAKTABGACHA YOSHDAGI EMOTSIONAL INTELLEKTNING ROLI:
EMPATIYA FUNKSIONAL NATIJA SIFATIDA,
INKLYUZIVLIK IJTIMOIV DAVOMI SIFATIDA.**

Aysel Masimova Arastun qizi

Metodist, maslahatchi, pedagog

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yosh davrida emotsional intellektni rivojlantirishga qaratilgan dasturlarning empatiya va inklyuziv xulq-atvor shakllanishiga ta'siri tahlil qilinadi. Empatiya emotsional intellektning funksional mahsuli sifatida, inklyuzivlik esa uning ijtimoiy natijasi sifatida ko'rib chiqiladi. Sabab-oqibat modeli taqdim etiladi: *emotsional intellekt → empatiya → inklyuziv xulq-atvor*. Dasturlarni amalga oshirish mexanizmi sifatida *low-intervention, strength-based* yondashuvining samaradorligi asoslab beriladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshda emotsional intellektni tizimli rivojlantirish barqaror ijtimoiy moslashuvni ta'minlaydi, xulq-atvor xavflarini kamaytiradi hamda inklyuziv ta'lim muhitining shakllanishiga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: *emotsional intellekt, empatiya, inklyuziv ta'lim, maktabgacha yosh, ijtimoiy-emotsional ta'lim.*

THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL AGE IN THE FORMATION OF EMPATHY AND INCLUSIVENESS: EMPATHY AS A FUNCTIONAL RESULT, INCLUSIVENESS AS A SOCIAL CONTINUATION.

Aysel Masimova Arastun qizi

Methodologist, consultant, teacher

Annotation. *The article analyzes the impact of programs aimed at developing emotional intelligence in early childhood on the formation of empathy and inclusive behavior. Empathy is considered a functional outcome of emotional intelligence, while inclusivity is viewed as its social result. A causal model is presented: emotional intelligence → empathy → inclusive behavior. The effectiveness of a low-intervention, strength-based approach as a mechanism for program implementation is substantiated. The findings indicate that systematic development of emotional intelligence in*

preschool age contributes to sustainable social adaptation, reduction of behavioral risks, and the formation of an inclusive educational environment.

Keywords: *emotional intelligence, empathy, inclusive education, preschool age, social-emotional learning.*

Современная модель инклюзивного образования рассматривается не только как процесс физической интеграции детей с различными особенностями развития, но и как создание психологически безопасной, социально принимающей и эмоционально поддерживающей образовательной среды (UNESCO, 2009). В данной парадигме особое значение приобретает развитие социально-эмоциональных компетенций в дошкольном возрасте. Согласно способностной модели эмоционального интеллекта Дж. Майера и П. Сэловея (Mayer & Salovey, 1997, p. 10–12), эмоциональный интеллект включает распознавание, понимание, использование и регуляцию эмоций. Именно данные способности лежат в основе формирования устойчивых социальных связей и адаптивного поведения. Развитие эмоциональной компетентности в раннем возрасте, по данным S. Denham (1998, p. 45–52), напрямую связано со снижением агрессивных реакций и повышением уровня сотрудничества в группе сверстников. В свою очередь, теория эмпатии М. Хоффмана (Hoffman, 2000, p. 29–35) рассматривает эмпатию как механизм перехода от эмоционального понимания к просоциальному и инклюзивному поведению.

Социокультурная теория Л.С. Выготского (1978, p. 86–90) подчёркивает, что развитие высших психических функций происходит в процессе социального взаимодействия. Это позволяет рассматривать групповую деятельность как пространство формирования эмоциональной регуляции и социальной адаптации. Эмпирические исследования подтверждают, что программы социально-эмоционального обучения (SEL) оказывают значительное влияние на развитие саморегуляции, эмпатии и просоциального поведения (Payton et al., 2008, p. 11–18; Oberle et al., 2016).

Несмотря на наличие многочисленных исследований, эмоциональный интеллект и эмпатия часто рассматриваются как параллельные переменные. Настоящее исследование предлагает причинно-следственную модель, в которой эмпатия выступает продуктом эмоционального интеллекта, а инклюзивность — его социальным продолжением.

Эмпирическое влияние программ эмоционального интеллекта (дошкольный возраст). Данная таблица отражает различия, наблюдаемые между детьми, участвующими и не участвующими в программах развития эмоционального интеллекта, по показателям эмпатии, инклюзивности и поведения.

Область оценки	Ребёнок, участвующий в программе эмоционального интеллекта	Ребёнок, не участвующий в программе эмоционального интеллекта
Распознавание эмоций	Распознаёт эмоции и выражает их словами	Выражает эмоции через поведение
Эмпатическое поведение	Понимает чувства других и адекватно реагирует	Эмпатия слабая и ситуативная
Инклюзивное отношение	Принимает различия, открыт к совместной игре	Дистанцируется от различий
Групповая деятельность	Сотрудничает, соблюдает правила	Пассивен или проявляет сопротивление
Реакция на индивидуальную поддержку	Воспринимает поддержку как возможность развития	Воспринимает поддержку как зависимость или ярлык
Регуляция поведения	Выражает фрустрацию словами	Наблюдается агрессия или замкнутость
Самооценка	Самооценка основана на реальных навыках	Слабая или нереалистичная самооценка

Связь с родителями	Сотрудничество и взаимное доверие	Тревожность и чрезмерное вмешательство
Отношения с педагогом	Безопасные и открытые отношения	Сопротивление или зависимость
Инклюзивная адаптация	Функциональная и устойчивая адаптация	Формальная и нестабильная адаптация

У детей, участвующих в программе эмоционального интеллекта, эмпатия и инклюзивное поведение формируются функционально и устойчиво, тогда как у не участвующих детей эти навыки носят ситуативный и нестабильный характер.

Почему эмоциональный интеллект критически важен в инклюзивной среде?

В инклюзивной образовательной среде объединяются разные уровни развития, поведенческие модели и эмоциональные реакции. Без эмоционального интеллекта инклюзивность остаётся формальной.

ПИРАМИДА ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБЩЕСТВО

Снижение дискриминации, укрепление толерантности и социальной устойчивости.

РОДИТЕЛЬ/ Не сравнивает ребёнка, фокусируется на процессе, усиливается сотрудничество.

ПЕДАГОГ/ Читает поведение как сигнал, применяет регуляцию вместо наказания, сохраняет психологический климат.

РЕБЁНОК/ Чувствует безопасность, выражает эмоции словами, снижается агрессия и изоляция, развивается эмпатия.

ЧТО ПРОИСХОДИТ БЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА?

- Маркировка («проблемный ребёнок»)
- Стыд и унижение
- Социальная изоляция
- Условная любовь

- Рост поведенческих нарушений

Все перечисленные факторы являются противоположностью подлинной инклюзивности.

Теоретические основы. Эмоциональный интеллект

Согласно Mayer, Salovey и Caruso (2004), эмоциональный интеллект включает способность распознавать, понимать, регулировать эмоции и использовать их для эффективного социального взаимодействия. Goleman (1995) подчеркивает роль эмоционального интеллекта в формировании межличностных отношений и социальной адаптации.

В дошкольном возрасте ключевыми компонентами EI являются:

1. Самоосознание
2. Саморегуляция
3. Социальная осведомлённость
4. Управление отношениями

Развитие этих компонентов создаёт основу для эмпатического поведения.

Эмпатия как функциональный результат. Эмпатия определяется как способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Denham et al. (2003) доказали, что эмоциональная компетентность в дошкольном возрасте предсказывает уровень социальной компетентности в школьные годы.

Таким образом: Эмоциональный интеллект → развитие эмпатии → формирование инклюзивного поведения.

Исследовательские вопросы и гипотезы.

1. Повышают ли программы эмоционального интеллекта уровень эмпатии у дошкольников?
2. Предсказывает ли эмпатия формирование инклюзивного поведения?
3. Существуют ли различия между детьми, участвующими и не участвующими в программах EI?
4. Влияет ли EI на уровень сотрудничества в групповой деятельности?

Гипотезы:

H1: Уровень эмпатии выше у детей, участвующих в программах EI.

H2: Эмпатия положительно предсказывает инклюзивное поведение.

H3: Дети, прошедшие программы EI, демонстрируют более устойчивую социальную адаптацию.

H4: Влияние эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте на формирование эмпатии и инклюзивности: причинно-следственная модель

Методологический подход:

Методологическая база исследования опирается на способностную модель эмоционального интеллекта Дж. Майера и П. Сэловея, согласно которой EI включает распознавание, понимание и регуляцию эмоций (Mayer & Salovey, 1997, p. 10–12).

Развитие эмоциональной компетентности в дошкольном возрасте и её влияние на снижение агрессии и улучшение социального взаимодействия обосновано в работах S. Denham (1998, p. 45–52).

Эмпатия как механизм формирования просоциального и инклюзивного поведения раскрыта в теории М. Хоффмана (2000, p. 29–35).

Теория социального научения А. Бандуры подчёркивает роль моделирования и группового взаимодействия в формировании поведения (Bandura, 1977, p. 22–28).

Социокультурный подход Л.С. Выготского обосновывает значение социального взаимодействия как фактора развития высших психических функций (Vygotsky, 1978, p. 86–90).

Эффективность программ социально-эмоционального обучения подтверждена метаанализом Payton et al. (2008, p. 11–18).

В исследовании применялся сравнительный анализ двух групп дошкольников: участвующих и не участвующих в программах развития эмоционального интеллекта.

Оценивались:

- распознавание эмоций
- эмпатическое поведение
- Инклюзивность

- саморегуляция
- групповое взаимодействие

Применялся подход с минимальным вмешательством и опорой на сильные стороны

Результаты /Анализ показал:

• значительное повышение способности распознавать и вербализировать эмоции

- снижение агрессивных реакций
- увеличение уровня сотрудничества
- формирование устойчивых инклюзивных установок

Дети, участвующие в программах EI, воспринимали различия как естественную часть социальной среды, а не как угрозу.

Полученные данные согласуются с результатами Oberle et al. (2016) и Payton et al. (2008), подтверждающими эффективность SEL-программ.

Обсуждение/ Причинно-следственная модель

В отличие от предыдущих исследований, где эмоциональный интеллект и эмпатия анализировались изолированно, данное исследование демонстрирует последовательную структуру:

1. Развитие EI
2. Формирование эмпатии
3. Социальная инклюзивность

Инклюзивность рассматривается не как административная модель управления, а как психолого-педагогическая система развития.

Low-Intervention подход

Минимальное вмешательство и создание эмоционально безопасной среды способствуют естественному развитию эмпатии. В отличие от интенсивных директивных программ, данный подход усиливает внутреннюю мотивацию ребёнка.

Социальные и долгосрочные эффекты

Развитие EI в дошкольном возрасте способствует:

- снижению уровня социальной агрессии
- формированию толерантности
- уменьшению рисков социальной изоляции
- укреплению социального капитала
- снижению долгосрочных коррекционных расходов

Таким образом, EI выступает профилактическим механизмом общественного здоровья. Практические рекомендации

1. Интеграция EI-модулей в дошкольные программы
2. Подготовка педагогов по эмоционально-ориентированной педагогике
3. Работа с родителями по развитию эмоциональной компетентности
4. Нормативная поддержка EI как стратегического направления

Ограничения исследования

Исследование проводилось преимущественно в контексте дошкольного образования. Требуются долгосрочные лонгитюдные исследования для оценки устойчивости эффекта.

Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте является базовым механизмом формирования эмпатии и устойчивой инклюзивной среды. Представленная причинно-следственная модель расширяет существующие научные подходы и предлагает системное понимание инклюзивности как социального продолжения эмоционального развития.

Данное исследование впервые предлагает интегративную причинно-следственную модель, объединяющую эмоциональный интеллект, эмпатию и инклюзивность в единую функциональную систему дошкольного развития и обосновывает low-intervention подход как механизм её устойчивой реализации. Настоящее исследование впервые концептуализирует связь между эмоциональным интеллектом, эмпатией и инклюзивностью как последовательную причинно-следственную модель и обосновывает low-intervention подход как механизм её реализации.

Список литературы:

1. Ahn, E., & Staddon, P. (2021). Effects of social-emotional learning programs in early childhood education: Impact on empathy and social competence. *Journal of Early Childhood Education*, 40(2), 123–140.
2. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). What is SEL? Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., et al. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238–256.
3. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
4. Izard, C. E., et al. (2001). Emotion knowledge as predictor of social behavior. *Psychological Science*, 12(1), 18–23.
5. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
6. Oberle, E., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gill, S. (2016). Teacher emotional competence. *Early Education and Development*, 27(3), 348–365.
7. Payton, J. W., et al. (2008). The positive impact of SEL. *Child Development*, 79(1), 405–432.
8. UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all*.