

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Вохидова Низора Абдузугуровна,

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

Самаркандского государственного педагогического института

nigoravohidova7@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях в условиях современного образования. Особое внимание уделяется формированию самостоятельной образовательной деятельности студентов, развитию их инициативности, творческого мышления и способности к саморазвитию. Подчеркивается важность применения инновационных педагогических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и повышение эффективности усвоения учебного материала.

Ключевые слова: высшее образование, инновационные образовательные технологии, преподавание русского языка, нерусский язык обучения, самостоятельная работа студентов, познавательная активность, работа в малых группах, развитие коммуникативных навыков, культура речи.

INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARI TALABALAR O'QUV FAOLIYATINI FAOLLASHTIRISH VOSITASI SIFATIDA

Vohidova Nigora Abduzugurovna,

Samarqand davlat pedagogika instituti

Rus tili va adabiyoti kafedrasida katta o'qituvchisi,

Аннотация. Мақоллада замонавий та'лим шaroitida oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqilgan.

Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini shakllantirish, ularning tashabbuskorligini, ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, ta'lim oluvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish va o'quv materialini o'zlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati ta'kidlangan.

***Kalit so'zlar:** oliy ta'lim, innovatsion ta'lim texnologiyalari, rus tilini o'qitish, o'qitish tili rus tili bo'lmagan guruhlar, talabalarning mustaqil ishlari, bilish faolligi, kichik guruhlarda ishlash, kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish, nutq madaniyati.*

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS' LEARNING ACTIVITY

Vokhidova Nigora Abduzugurovna,

Senior Lecturer, Department of Russian Language and Literature,

Samarkand State Pedagogical Institute,

***Abstract.** The article examines the specific features of organizing the educational process in higher education institutions in the context of modern education. Particular attention is paid to the formation of students' independent learning activities, the development of their initiative, creative thinking, and the ability for self-development. The importance of applying innovative pedagogical technologies aimed at activating students' cognitive activity and increasing the effectiveness of learning material acquisition is emphasized.*

***Keywords:** higher education, innovative educational technologies, teaching the Russian language, non-native language of instruction, students' independent work, cognitive activity, small group work, development of communicative skills, speech culture.*

В современных условиях высшего образования важнейшей задачей становится не только передача студентам определённого объёма знаний, умений

и навыков, но и формирование личности, способной самостоятельно организовывать собственную образовательную деятельность. Особое значение приобретает активное участие в учебном процессе как преподавателя, так и самого студента.

Именно поэтому одной из ключевых целей современной системы образования является воспитание инициативной и творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и постоянному совершенствованию. Реализация данной задачи предполагает использование новых педагогических подходов и методов обучения [1,3].

Применение инновационных образовательных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса. Такие методы позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, увеличить долю их самостоятельной работы и улучшить качество усвоения учебного материала. В результате у обучающихся формируются практические умения, развивается творческое мышление и способность к анализу.

Современные педагогические технологии дают возможность организовать занятия таким образом, чтобы они были не только полезными, но и интересными для студентов. Каждый преподаватель стремится найти ответ на вопросы: как сделать занятие более содержательным и увлекательным, каким образом заинтересовать студентов своим предметом и создать условия для достижения успеха каждым обучающимся [2, 27].

Русский язык - один из самых трудных предметов для студента с нерусским языком обучения. Эта дисциплина, требующая большого труда, источник бесчисленных неудач и огорчений, для успешного овладения которого большинству иноязычных студентов требуется систематическая помощь педагогов. При обучении русскому языку в высших учебных заведениях принимаются во внимание уровень общего развития студентов, а также степень их индивидуальной языковой подготовки. Основная задача изучения данной дисциплины заключается в закреплении и совершенствовании практических умений и теоретических знаний по грамматике и орфографии, которые были

получены обучающимися на предыдущих этапах образования. Кроме того, большое внимание уделяется развитию культуры речи, устранению наиболее распространённых нарушений норм русского литературного языка и расширению словарного запаса студентов. В связи с этим использование современных инновационных технологий обучения позволяет сделать образовательный процесс более результативным.

В группах с нерусским языком обучения на занятиях по русскому языку целесообразно применять разнообразные формы организации учебной деятельности. К их числу относятся работа в малых группах и парах, использование интерактивных методов обучения, проведение дискуссий и бесед.

Работа в малых группах способствует развитию аналитических и коммуникативных навыков студентов. В процессе совместной деятельности обучающиеся анализируют предложенные ситуации, сопоставляют факты, обобщают полученную информацию и формулируют выводы, выполняя при этом практические задания. Под руководством преподавателя они учатся самостоятельно находить решения проблемных задач и выполнять нестандартные задания в более сложных условиях. Такая форма работы способствует формированию командного взаимодействия, взаимопомощи, здорового соперничества и ответственности за общий результат. Практика показывает, что использование групповой работы значительно повышает активность студентов, усиливает их интерес к изучению русского языка и стимулирует стремление к получению новых знаний.

Деление на малые группы заранее планируется преподавателем. В группах должно быть не более 3-5 человек. Деление на группы может быть разнообразным, интересным. Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие» и «худшие», а также работали одним составом, чтобы не выделился один лидер. На уроке работают группы сменного состава. Цель данного метода – научиться делиться своими идеями, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения не только с другом, но и с человеком, с которым не сложились отношения,

т. е. учиться налаживать контакт и совместно создавать новые творческие идеи [3,79].

Какие методы применять на различных этапах урока? На начальном этапе урока, на этапе активизации мыслительной деятельности, можно применить метод опроса пройденной темы по уровню знаний студентов, от простого к сложному. Применять можно различные методы, такие как Мозговой штурм, трёхуровневые тесты, фронтальный опрос.

На этапе рефлексии можно применить следующие методы:

- «Комплимент»

Цель: оценить свою активность и качество работы.

Содержание: студенты оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах) и преподавателя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого [4,38].

Примерная разработка практического занятия с применением инновационных технологий и интерактивных методов при изучении грамматической темы «Имя прилагательное как часть речи».

1-этап. Интерактивный опрос по пройденным темам.

Студенты каждой команды задают вопросы студентам противоположной команды. Это один из самых эффективных видов опроса, так как активизируется мыслительная деятельность студентов, развивается логическое и творческое мышление. Интерактивный метод вовлекает обучаемого в активные действия и даёт возможность общения на уроке как между учителем и студентами, так и общения студентов друг с другом.

2-этап. Объяснение новой темы с применением категориальной таблицы.

Внимательно прочитайте слова и разделите их на две группы:

- норка, черная, галка, рыжие,
- гладкая, лисички, бантик, пушистая

Таблица-1

Имя существительное	Имя прилагательное

3-этап. Выполнение заданий и упражнений.

Задание 1. Выберите правильный вариант:

Таблица 2

Это красивая... а) море; б) улица; в) город	Это плохой... а) фильм; б) книга; в) вино
Это высокое... а) дом; б) девушка; в) Здание	Это интересный... а) экскурсия; б) человек; в) кино
Это дорогой... а) машина; б) костюм; в) Кафе	Это хороший... а) женщина; б) фото; в) Компьютер
Это тёплое... а) вода; б) пюре; в) вечер	Это чёрная... а) телефон; б) кошка; в) пианино
Это умная... а) режиссёр; б) собака; в) кино	Это молодой... а) юрист; б) дерево; в) спортсменка
Это маленький... а) рыба; б) яблоко; в) телевизор	Это дешёвое... а) ресторан; б) книга; в) кафе
Это цветное... а) словарь; б) фото; в) Картина	Это горячий... а) чай; б) какао; в) вода
Это холодная... а) море; б) вечер; в) вода	Это большая... а) площадь; б) парк; в) окно
Это старое... а) аудитория; б) пальто;	Это глупая... а) фраза; б) юмор; в)

в) альбом	предложение
Это вишнёвый... а) дерево; б) юбка; в) торт	Это коричневый... а) шкаф; б) ваза; в) Пальто
Это низкий... а) здание; б) диван; в) ёлка	Это жёлтое... а) сумка; б) такси; в) цвет
Это синее... а) тетрадь; б) зонт; в) небо	Это новый... а) комедия; б) район; в) слово

Задание 2. Заполните таблицу (таблица 3).

Веселый праздник, осенняя погода, хороший человек, плохая новость, тихий уголок, золотая осень, мамино платье, синяя тетрадь, зеленая трава, раннее утро, звонкая согласная, волчий след, большая семья, международный симпозиум, соленые огурцы, глубокая яма, весенний день, вечерние новости, зимняя стужа, загородный дом, дальний родственник, голубое небо, коровье молоко, лисья хитрость, огромная страна, волшебные сказки.

Таблица 3

какой?	какая?	какое?	какие?

Задание №3. Подчеркните имена прилагательные волнистой чертой:

Вода у берега голубая, чистая, прозрачная, а дальше от берега- синяя.

По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит, колокольчик однозвучный утомительно гремит.

Задание №4. Впишите вместо точек подходящие прилагательные

Сегодня ... день.

Какое ... небо, какое ... море!

Впереди ... остров. На берегу ... песок и ... трава.

Вдали ... крепость. Мы садимся в лодку и плывем к ... острову.

Задание №5

Командам раздаются картинки с разными изображениями. По признакам, называемым преподавателем, участники команд должны поднять нужную картинку.

1. *Ароматная, прекрасная, колючая (роза)*
2. *Выносливый, сильный, двугорбый (верблюд)*
3. *Сочный, сладкий, красный (арбуз)*
4. *Бурый, мохнатый, косолапый (медведь)*
5. *Холодное, лакомое, вкусное (мороженое)*
6. *Верная, преданная, чуткая (собака)*
7. *Душистая, самаркандская, горячая (лепёшка)*
8. *Быстрая, сильная, стройная (лошадь) Дружелюбные, активные, умные...*

а это - вы, ребята!

Результаты проведенных уроков в рамках интерактивных технологий позволяют не только разнообразить формы урока, но и результаты усвоенного материала оказываются намного лучше. Студенты проявляют большой интерес к подобным формам работы. Уроки с использованием интерактивных технологий позволяют педагогу по-новому увидеть некоторых студентов, их индивидуальные особенности. Наличие выбора в вариантах выполнения домашнего задания активизирует студентов и позволяет им выбрать наиболее интересное для них задание, а значит и результат усвоения материала может быть гораздо более высоким.

Студенты в процессе учебной деятельности с использованием интерактивных форм обучения повышают мотивацию к самореализации, успешно усваивают знания, приобретают необходимые интерактивные навыки, учатся рефлексивно осмысливать свою деятельность и самореализоваться в ней.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП–5847 от 8.10.2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Кларин, М. В. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
4. Юдин В.В. Педагогическая технология. Ярославль, 2000 г. с.103

Интернет ресурсы:

5. <http://tdpu-INTRANET.Ped>
6. <http://tdpu-INTRANET.Ped>
7. <http://www.academy.edu>