



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ АЛИШЕРА НАВОИ

Рашидов Жавохир Акрам угли

*Инспектор отдела кадров, Шахрисабзский государственный
педагогический институт*

E-mail: javoxirrashidov1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6794-6568>

Аннотация. В данной статье рассматриваются научно-методические основы формирования семейных ценностей у учащихся начальных классов посредством интерпретации и интеграции этико-философского наследия Алишера Навои в современный начально-образовательный процесс. Представлена авторская модель «педагогической трансфляции», обеспечивающая адаптацию средневекового дидактического материала к когнитивно-эмоциональным особенностям детей младшего школьного возраста. В исследовании описаны критерии оценки сформированности семейных ценностей, диагностический инструментарий, а также результаты опытно-экспериментальной работы (N=124).

Ключевые слова: этнопедагогика, Алишер Навои, начальное образование, семейные ценности, педагогическая трансфляция, аксиологическая диагностика.

Введение (Relevance). Современная трансформация социально-культурной среды и цифровизация повседневного быта младших школьников обуславливают ослабление традиционных механизмов межпоколенной трансляции семейных ценностей. В этих условиях актуализируется задача поиска фундаментальных этнопедагогических



ориентиров, способных выступить в качестве смыслообразующего каркаса воспитательной системы [1, с. 45]. Особое место в данном контексте занимает гуманистическое наследие Алишера Навои, в частности его дидактические труды «Махбуб ул-кулуб» («Любимый сердец») и поэмы «Хамсы».

Несмотря на высокий воспитательный потенциал произведений Навои, в современной практике начальной школы наблюдается методический разрыв между архаичной формой подаваемого материала и восприятием детей поколения α . В связи с этим возникает необходимость разработки специальной методики, позволяющей трансформировать философские категории Навои (уважение к родителям, семейный долг, милосердие, скромность) в доступные дидактические конструкты [2, с. 112].

Методология и организация исследования (Methods).

Экспериментальное исследование проводилось на базе общеобразовательных школ в 2024–2025 гг. Общая выборка составила 124 учащихся 3–4 классов, разделенных на контрольную ($n=61$) и экспериментальную ($n=63$) группы.

Для оценки уровня сформированности семейных ценностей использовался диагностический комплекс, включающий:

1. Модифицированную методику «Нравственная неоконченная ситуация» (адаптированная под сюжетные линии притч Навои).
2. Проективную методику «Рисунок моей семьи» с критериальным анализом эмоционально-ценностных связей.
3. Опросник для родителей и учителей по фиксированию поведенческих проявлений почтения к старшим и ответственности в семейно-бытовой сфере.



Методическая модель базировалась на трех технологических блоках:

- **Когнитивно-семантический блок:** интеграция адаптивных адаптированных текстов-притч Навои в уроки чтения и внеклассные занятия с применением графических организаторов (сторителлинг, ментальные карты).
- **Эмоционально-эмпатийный блок:** проведение семейных арт-педагогических сессий и бинарных уроков с участием родителей («Уроки мудрости Навои»).
- **Деятельностно-поведенческий блок:** внедрение дневников саморефлексии «Добрые дела в семье», где действия школьников фиксировались через призму нравственных заповедей Навои.

Результаты и обсуждение (Results & Discussion). Констатирующий этап исследования показал, что лишь 22,2\% учащихся экспериментальной группы и 21,3\% контрольной группы обладали высоким уровнем осознания семейных ценностей, воспринимая уважение к родителям преимущественно как формальное требование, а не внутренний нравственный ориентир.

После внедрения разработанной методики на формирующем этапе были зафиксированы статистически значимые изменения ($p < 0,5$ по критерию χ^2 Пирсона).

Уровень сформированности	Экспериментальная группа (n=63)	Контрольная группа (n=61)
Высокий (Аксиологический)	46,0% (+23,8%)	26,2% (+4,9%)



Средний (Нормативный)	44,4% (+1,6%)	49,2% (+1,6%)
Низкий (Ситуативный)	9,5% (-25,4%)	24,6% (-6,5%)

Качественный анализ данных показал, что учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали глубокое понимание концепта «родительский долг» и «взаимовыручка». Дети начали экстраполировать сюжеты из «Махбуб ул-кулуб» на собственные семейные ситуации, проявляя осознанный уровень эмпатии и уважения к старшему поколению.

Заключение (Conclusion). Результаты исследования подтверждают, что использование потенциала наследия Алишера Навои в начальной школе эффективна лишь при отказе от назидательно-теоретического преподавания в пользу интерактивной педагогической трансфляции. Внедрение разработанной методики позволяет существенно повысить уровень сформированности семейных ценностей у детей, создавая прочную духовно-нравственную основу для развития личности в условиях современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева Ш. А., Ахмедова М. Э. Этнопедагогические основы формирования нравственных качеств учащихся. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2021. — 210 с.
2. Каримов Н. Р. Наследие Алишера Навои в контексте современной гуманитарной парадигмы // Педагогика и психология образования. — 2022. — № 3. — С. 108–117.





3. Рахимов З. Т. Педагогические технологии в образовательном процессе. — Ташкент: Yangi nashr, 2020. — 180 с.
4. Хасанова Г. К. Интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников // Известия педагогических наук. — 2023. — № 2. — С. 54–61.
5. Zamir, S., & Binyamin, I. Ethno-pedagogical narrative in moral education: A cross-cultural analysis // Journal of Moral Education. — 2024. — Vol. 53(1). — P. 32–48.