



КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ТРЕХ ЛЕТ ЖИЗНИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Азимова Хамрохон Мирзахакимовна

Старший преподаватель, PhD

Врач — медицинский психолог

*Наманганской городской центральной
многопрофильной поликлиники.*

Актуальность. Нарушения психического развития у детей первых трёх лет жизни представляют собой актуальную медико-социальную проблему, обусловленную высокой уязвимостью формирующейся нервной системы и значимостью раннего выявления отклонений в развитии. В данный возрастной период интенсивно формируются познавательные функции, эмоциональная регуляция, речь, коммуникативные навыки и социальное взаимодействие. Воздействие неблагоприятных биологических, психологических и социальных факторов может приводить к задержке формирования отдельных психических функций и повышению риска последующих нарушений развития. Особое значение имеют перинатальные осложнения, наследственная предрасположенность, хронические соматические заболевания, эмоциональная депривация и недостаточная стимулирующая активность семейной среды. Несвоевременное выявление указанных факторов затрудняет проведение профилактических мероприятий и ранней коррекционной помощи. Современные подходы предусматривают комплексную оценку нервно-психического развития ребёнка, психологического состояния родителей и особенностей семейного воспитания. Разработка эффективных программ ранней профилактики способствует своевременному выявлению детей группы риска,



оптимизации медико-психологического сопровождения и улучшению перспектив их дальнейшего психического развития.

Цель исследования. Изучить основные клинико-психологические и медико-социальные факторы риска нарушений психического развития у детей первых трёх лет жизни, определить их взаимосвязь с особенностями формирования когнитивных, речевых, эмоциональных и коммуникативных функций, а также обосновать комплексные подходы к раннему выявлению, профилактике и индивидуализированному медико-психологическому сопровождению детей группы риска в условиях первичного звена здравоохранения.

Материалы и методы исследования. Исследование предусматривает проведение комплексного клинико-психологического обследования детей в возрасте от рождения до трёх лет с оценкой биологических, перинатальных, психологических и медико-социальных факторов риска. Планируется использование проспективного сравнительного дизайна с формированием основной группы детей, имеющих факторы риска нарушений психического развития, и группы сравнения с возрастными показателями развития без выявленных значимых факторов риска. Численность групп определяется расчётом необходимого объёма выборки.

Методы исследования включают анализ медицинской документации, сбор перинатального и семейного анамнеза, клинико-неврологическое обследование, оценку речевого, когнитивного, моторного и социально-эмоционального развития. Для возрастного скрининга предусматривается применение стандартизированных инструментов, включая ASQ-3 и другие валидизированные методики.

Дополнительно изучаются психологический климат семьи, уровень родительского стресса, особенности взаимодействия матери и ребёнка, условия воспитания и доступность медицинской помощи. Статистическая



обработка предполагает применение описательной статистики, корреляционного анализа, критерия χ^2 и многофакторной логистической регрессии с определением независимых факторов риска.

Результаты исследования. В рамках планируемого исследования предполагается комплексная оценка клинико-психологических факторов, потенциально связанных с нарушениями психического развития у детей первых трёх лет жизни. Особое внимание будет уделено перинатальным осложнениям, недоношенности, низкой массе тела при рождении, неврологическим нарушениям, наследственной отягощённости и хроническим соматическим заболеваниям.

Предусматривается сравнительный анализ показателей речевого, познавательного, эмоционального и социально-коммуникативного развития в зависимости от характера и сочетания выявленных факторов риска. Отдельное направление составит исследование семейных условий, включая родительский стресс, эмоциональную доступность родителей, особенности воспитательного взаимодействия и уровень психосоциальной стимуляции ребёнка.

Планируется определить наиболее информативные клинико-психологические показатели, позволяющие своевременно выделять детей, нуждающихся в углублённом обследовании и ранней помощи. На основании полученных данных предполагается разработать систему индивидуальной оценки риска с выделением групп динамического наблюдения.

Особое значение будет уделено обоснованию профилактических мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности родителей, улучшение детско-родительского взаимодействия, своевременное выявление речевых и эмоционально-коммуникативных трудностей.



Предполагается, что комплексный подход позволит усовершенствовать алгоритм раннего скрининга, маршрутизации и медико-психологического сопровождения детей группы риска. Эффективность предложенных мероприятий будет оцениваться по динамике возрастных показателей развития, своевременности направления к специалистам и степени участия семьи в профилактической программе.

Фактические результаты и статистические показатели будут представлены после завершения обследования и обработки полученных данных.

Вывод. Комплексное изучение клинико-психологических и медико-социальных факторов риска является важным направлением ранней профилактики нарушений психического развития у детей первых трёх лет жизни. Своевременное выявление неблагоприятных перинатальных, неврологических и семейно-психологических факторов позволяет определить детей, нуждающихся в динамическом наблюдении и ранней помощи. Интеграция стандартизированного скрининга, психологической оценки и семейно-ориентированных профилактических мероприятий создаёт предпосылки для индивидуализации медико-психологического сопровождения. Разработка комплексной профилактической модели может способствовать улучшению раннего выявления отклонений развития, повышению доступности коррекционной помощи и оптимизации взаимодействия специалистов с родителями.