



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАННЕМУ СКРИНИНГУ И ПРОГНОЗИРОВАНИЮ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Азимова Хамрохон Мирзахакимовна

Старший преподаватель, PhD

Врач — медицинский психолог

*Наманганской городской центральной
многопрофильной поликлиники.*

Актуальность. Раннее выявление нарушений психического развития у детей первых трёх лет жизни является одной из приоритетных задач современной педиатрии, детской неврологии, психиатрии и медицинской психологии. В этот возрастной период происходят интенсивное созревание центральной нервной системы, формирование речевых, когнитивных, эмоциональных и социально-коммуникативных функций. Своевременное выявление отклонений позволяет организовать раннюю помощь в период высокой нейропластичности и снизить риск неблагоприятных последствий для дальнейшего развития ребёнка. Однако начальные проявления нарушений нередко имеют неспецифический характер, что затрудняет диагностику на ранних этапах. Традиционные методы клинического наблюдения не всегда обеспечивают достаточную чувствительность для выявления минимальных отклонений. В связи с этим особую актуальность приобретают стандартизированные скрининговые инструменты, цифровые технологии мониторинга и многофакторные модели прогнозирования. Комплексная оценка перинатальных, клинико-психологических и медико-социальных факторов способствует своевременному выделению групп риска. Разработка индивидуализированных алгоритмов раннего скрининга и прогнозирования направлена на повышение эффективности профилактики, улучшение маршрутизации пациентов и обеспечение



доступности своевременной медико-психологической помощи детям раннего возраста.

Цель исследования. Совершенствовать подходы к раннему выявлению и прогнозированию нарушений психического развития у детей первых трёх лет жизни посредством комплексной оценки клинико-анамнестических, нейропсихологических и медико-социальных показателей, применения стандартизированных скрининговых инструментов и разработки индивидуализированного прогностического алгоритма для своевременного формирования групп риска, организации динамического наблюдения и повышения эффективности профилактических мероприятий в системе первичной медицинской помощи.

Материалы и методы исследования. Планируется проведение проспективного сравнительного исследования с участием детей в возрасте от рождения до трёх лет. Основную группу составят дети с установленными факторами риска нарушений психического развития, группу сравнения — дети без выявленных значимых факторов риска. Численность участников будет определена расчётом объёма выборки.

Исследование включает сбор перинатального и семейного анамнеза, анализ медицинской документации, оценку соматического и неврологического статуса, когнитивного, речевого, моторного и социально-эмоционального развития. Предусматривается использование стандартизированных скрининговых инструментов ASQ-3, а также M-CHAT-R/F для скрининга риска расстройств аутистического спектра в соответствующих возрастных группах.

Дополнительно будут изучены психосоциальные условия воспитания, родительский стресс, особенности семейного взаимодействия и доступность ранней помощи. Динамическая оценка развития позволит проследить изменение показателей во времени.





Статистический анализ предусматривает применение описательной статистики, критерия χ^2 , корреляционного анализа и многофакторной логистической регрессии. Прогностическая модель будет оцениваться по показателям чувствительности, специфичности, ROC-AUC и калибровки с проведением внутренней валидации.

Результаты исследования. В ходе планируемого исследования предполагается определить наиболее значимые клинико-анамнестические, нейropsychологические и медико-социальные факторы, ассоциированные с повышенным риском нарушений психического развития у детей раннего возраста. Особое внимание будет уделено недоношенности, перинатальной гипоксии, низкой массе тела при рождении, наследственной отягощённости, неврологическим нарушениям и неблагоприятным условиям семейного воспитания.

Планируется провести сравнительную оценку информативности стандартизированных скрининговых инструментов и традиционного клинического наблюдения. Предполагается изучить особенности формирования речевых, когнитивных, моторных и социально-коммуникативных навыков у детей с различными сочетаниями факторов риска.

На основании комплексного анализа предусматривается разработка многофакторной прогностической модели, позволяющей оценивать индивидуальную вероятность выявления нарушений развития в последующие периоды наблюдения. После проверки её диагностических характеристик предполагается сформировать алгоритм распределения детей по группам низкого, умеренного и высокого риска.

Ожидается, что применение предложенного подхода позволит оптимизировать сроки проведения повторного скрининга, определить показания к углублённому обследованию и повысить своевременность направления детей к профильным специалистам.



Дополнительно планируется оценить возможности электронного мониторинга возрастных показателей развития и формирования индивидуальных профилактических рекомендаций для родителей.

Эффективность разработанного алгоритма будет определяться точностью прогнозирования, своевременностью выявления отклонений, частотой направления к специалистам и доступностью ранней помощи.

Окончательные результаты, количественные показатели и статистическая значимость выявленных закономерностей будут представлены после завершения клинического исследования и обработки полученных данных.

Вывод. Современные подходы к раннему скринингу и прогнозированию нарушений психического развития у детей первых трёх лет жизни должны основываться на комплексной оценке биологических, клинико-психологических и медико-социальных факторов риска. Применение стандартизированных скрининговых инструментов в сочетании с динамическим наблюдением и многофакторным прогнозированием может повысить своевременность выявления отклонений развития. Разработка индивидуализированного алгоритма позволит усовершенствовать маршрутизацию детей группы риска, обеспечить раннее медико-психологическое сопровождение и создать условия для проведения целенаправленных профилактических мероприятий с участием специалистов и родителей.