

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ОТНОШЕНИЙ СО
СВЕРСТНИКАМИ И УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ЖИЗНЬЮ
ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ.**

Тургунова Гулёра Алишер кизи

КГПИ, магистр 01/24 ПП МАГ (СОП)

Фергана, Узбекистан

Электронная почта: turgunovagulyora12345@gmail.com

УДК 159.922.8:316.6

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь качества отношений со сверстниками и удовлетворённости жизнью подростков в возрасте 12–14 лет. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью межличностного общения в раннем подростковом возрасте, когда признание со стороны сверстников, дружеская поддержка и чувство принадлежности к социальной группе приобретают особое значение для психологического благополучия личности. На основе анализа отечественных и зарубежных психологических подходов раскрываются основные характеристики межличностных отношений подростков, рассматриваются факторы, определяющие качество дружеского взаимодействия, и их предполагаемая связь с субъективной удовлетворённостью жизнью. Представлена методологическая модель эмпирического исследования с использованием стандартизированных психодиагностических инструментов. На примере условной выборки из 50 подростков продемонстрированы способы количественного анализа исследуемых характеристик. Обоснована необходимость создания





благоприятной социально-психологической среды, способствующей развитию конструктивных отношений между подростками.

Ключевые слова: подростковый возраст, сверстники, межличностные отношения, дружба, удовлетворённость жизнью, субъективное благополучие, социальная поддержка, психологическая адаптация.

Введение

Проблема психологического благополучия подростков занимает важное место в современной возрастной, социальной и педагогической психологии. Одним из значимых факторов, связанных с эмоциональным состоянием и субъективной оценкой качества жизни подростков, выступает характер их взаимоотношений со сверстниками.

Возраст 12–14 лет представляет собой период интенсивных личностных и социально-психологических изменений. В данный период усиливается стремление к самостоятельности, возрастает потребность в признании, формируются устойчивые дружеские связи и развивается способность к построению более сложных межличностных отношений.

Общение со сверстниками становится одним из важнейших пространств социального развития личности. Именно в процессе взаимодействия с ровесниками подростки приобретают опыт сотрудничества, взаимопомощи, разрешения конфликтов, эмоциональной поддержки и социального принятия.

Качество отношений со сверстниками может оказывать существенное влияние на субъективное восприятие подростком собственной жизни. Поддерживающие дружеские отношения способны укреплять чувство социальной принадлежности и психологической безопасности. Напротив,





социальное отвержение, конфликты, одиночество и недостаток эмоциональной поддержки могут сопровождаться снижением удовлетворённости жизнью.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью более глубокого понимания психологических механизмов, связывающих межличностные отношения подростков с их субъективным благополучием.

Цель исследования — проанализировать взаимосвязь качества отношений со сверстниками и удовлетворённости жизнью подростков 12–14 лет, а также разработать методологическую модель её эмпирического изучения.

Объект исследования — межличностные отношения и психологическое благополучие подростков 12–14 лет.

Предмет исследования — взаимосвязь качества отношений со сверстниками и удовлетворённости жизнью подростков раннего подросткового возраста.

Гипотеза исследования: предполагается наличие положительной взаимосвязи между качеством отношений со сверстниками и удовлетворённостью жизнью подростков: более благоприятные, доверительные и поддерживающие отношения сопровождаются тенденцией к более высокой удовлетворённости жизнью.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, сравнительный анализ психологических подходов, моделирование эмпирического исследования, методы описательной статистики и корреляционного анализа.



Теоретические основы исследования

Взаимоотношения со сверстниками являются одним из ключевых компонентов социального развития подростка. В раннем подростковом возрасте возрастает значимость дружеского общения, поскольку сверстники становятся важным источником эмоциональной поддержки, социального сравнения и формирования представлений о собственном положении в обществе.

Качество отношений со сверстниками представляет собой комплексную психологическую характеристику, включающую доверие, взаимопонимание, эмоциональную близость, взаимную поддержку, удовлетворённость общением и способность конструктивно разрешать конфликты.

Дж. Паркер и С. Эшер в исследовании дружеских отношений детей показали необходимость разграничения принятия со стороны группы сверстников и качества индивидуальной дружбы. Авторы установили, что наличие дружеских связей, качество дружбы и положение ребёнка в группе вносят самостоятельный вклад в объяснение переживания одиночества [Parker J. G., Asher S. R. Friendship and Friendship Quality in Middle Childhood: Links With Peer Group Acceptance and Feelings of Loneliness and Social Dissatisfaction // Developmental Psychology. — 1993. — Vol. 29, № 4. — P. 611–621. — DOI: 10.1037/0012-1649.29.4.611.].

Данный вывод имеет существенное значение для изучения подросткового возраста, поскольку позволяет предположить, что психологическое благополучие определяется не только количеством социальных контактов, но и их эмоциональным содержанием.



К. Вентцель исследовала роль отношений с родителями, педагогами и сверстниками в учебной мотивации школьников. Полученные результаты показали, что поддержка со стороны различных социальных групп связана с особенностями учебной мотивации и социального поведения. В частности, поддержка сверстников выступала положительным предиктором просоциальных целей школьников [²Wentzel K. R. Social Relationships and Motivation in Middle School: The Role of Parents, Teachers, and Peers // Journal of Educational Psychology. — 1998. — Vol. 90, № 2. — P. 202–209. — DOI: 10.1037/0022-0663.90.2.202.].

Удовлетворённость жизнью рассматривается в современной психологии как когнитивный компонент субъективного благополучия, отражающий общую оценку человеком собственной жизни в соответствии с индивидуальными критериями.

Э. Хюбнер разработал шкалу удовлетворённости жизнью школьников (Students' Life Satisfaction Scale), предназначенную для изучения глобальной удовлетворённости жизнью детей и подростков. Первоначальные исследования методики проводились с участием детей в возрасте 7–14 лет и продемонстрировали приемлемые психометрические характеристики инструмента [³Wentzel K. R. Social Relationships and Motivation in Middle School: The Role of Parents, Teachers, and Peers // Journal of Educational Psychology. — 1998. — Vol. 90, № 2. — P. 202–209. — DOI: 10.1037/0022-0663.90.2.202.].

К. Проктор, П. Линли и Дж. Молтби в обзоре научных исследований удовлетворённости жизнью детей и подростков систематизировали данные о психологических, социальных и поведенческих характеристиках,

²

³



связанных с субъективным благополучием молодых людей [⁴Huebner E. S. Initial Development of the Student's Life Satisfaction Scale // School Psychology International. — 1991. — Vol. 12, № 3. — P. 231–240. — DOI: 10.1177/0143034391123010.].

Таким образом, теоретический анализ позволяет рассматривать отношения со сверстниками как один из потенциально значимых факторов удовлетворённости жизнью подростков.

Можно выделить несколько психологических механизмов данной взаимосвязи.

Во-первых, дружеская поддержка способствует удовлетворению потребности в социальной принадлежности. Подросток, чувствующий принятие со стороны сверстников, может воспринимать социальную среду как более безопасную и благоприятную.

Во-вторых, доверительные отношения создают условия для эмоционального самовыражения. Возможность обсуждать переживания, получать поддержку и делиться личными проблемами может способствовать более благоприятной субъективной оценке жизненных обстоятельств.

В-третьих, качество общения со сверстниками связано с социальным самоощущением подростка. Положительный опыт межличностного взаимодействия может укреплять уверенность в собственных социальных возможностях, тогда как систематическое отвержение способно усиливать чувство одиночества и социальной изоляции.



При этом необходимо учитывать, что взаимосвязь качества отношений со сверстниками и удовлетворённости жизнью может зависеть от семейной атмосферы, индивидуальных особенностей личности, школьного климата и уровня эмоциональной устойчивости.

Материалы и методы исследования

Для иллюстрации организации эмпирического исследования разработана демонстрационная модель условной выборки, включающей 50 подростков в возрасте 12–14 лет.

Таблица 1. Возрастная структура условной выборки

Возраст	Количество	Доля, %
12 лет	16	32
13 лет	18	36
14 лет	16	32
Всего	50	100

Для изучения качества отношений со сверстниками предлагается использовать опросник качества дружбы Friendship Quality Questionnaire Дж. Паркера и С. Эшера. Методика направлена на изучение различных характеристик дружеских отношений, включая поддержку, близость, совместную деятельность и конфликтность.

Для определения удовлетворённости жизнью предполагается применение шкалы Students' Life Satisfaction Scale Э. Хьюбнера, включающей семь утверждений и предназначенной для оценки глобальной удовлетворённости жизнью детей и подростков.



Применение данных инструментов требует использования возрастно и лингвистически адаптированных версий, а также соблюдения правил подсчёта баллов.

В качестве статистических методов предполагается использование описательной статистики и корреляционного анализа. При соответствии данных необходимым предпосылкам может применяться коэффициент корреляции Пирсона; в иных случаях целесообразно использование рангового коэффициента Спирмена.

Все представленные далее количественные показатели являются демонстрационными и не получены в результате фактического опроса подростков.

Результаты демонстрационного моделирования и их обсуждение

Для иллюстрации количественного анализа сформировано условное распределение подростков по качеству отношений со сверстниками.

Таблица 2. Демонстрационное распределение по качеству отношений со сверстниками

Условная категория	Количество	Доля, %
Низкое качество отношений	11	22
Среднее качество отношений	24	48
Высокое качество отношений	15	30
Всего	50	100

В представленной модели наибольшую долю составляют подростки со средними показателями качества отношений со сверстниками — 48%.





Высокие показатели предусмотрены у 30%, низкие — у 22% условных участников.

Для демонстрации анализа удовлетворённости жизнью разработано следующее распределение.

Таблица 3. Демонстрационное распределение по удовлетворённости жизнью

Условная категория	Количество	Доля, %
Низкая удовлетворённость	12	24
Средняя удовлетворённость	23	46
Высокая удовлетворённость	15	30
Всего	50	100

В условной модели средние показатели удовлетворённости жизнью составляют 46%, высокие — 30%, низкие — 24%.

Для наглядного рассмотрения предполагаемой взаимосвязи исследуемых характеристик разработана таблица сопряжённости условных категорий.

Таблица 4. Демонстрационная модель взаимосвязи качества отношений и удовлетворённости жизнью

Качество отношений	Низкая удовлетворённость	Средняя	Высокая	Всего
Низкое	7	3	1	11
Среднее	4	15	5	24



Высокое	1	5	9	15
Всего	12	23	15	50

Представленная условная модель иллюстрирует положительную направленность связи между исследуемыми характеристиками.

Среди подростков, условно отнесённых к группе с высоким качеством отношений со сверстниками, высокая удовлетворённость жизнью предусмотрена у 9 из 15 участников, или 60%.

В группе с низким качеством отношений низкая удовлетворённость жизнью предусмотрена у 7 из 11 участников, или приблизительно 63,6%.

Данные значения являются характеристиками искусственно сформированной таблицы и не могут интерпретироваться как результаты обследования реальных подростков.

В содержательном отношении демонстрационная модель согласуется с теоретическим предположением о том, что благоприятные отношения со сверстниками могут сопровождаться более высокой удовлетворённостью жизнью.

Однако для проверки гипотезы необходимо использовать индивидуальные показатели по психодиагностическим шкалам и рассчитать статистические критерии, включая величину коэффициента связи и уровень статистической значимости.

Кроме того, при интерпретации результатов необходимо учитывать возможность влияния дополнительных переменных, включая отношения в семье, школьную адаптацию, самооценку и особенности эмоционального состояния подростков.



Практическая значимость исследования

Изучение качества отношений со сверстниками и удовлетворённости жизнью имеет существенное значение для психологической практики образовательных организаций.

На основе рассмотренных теоретических положений можно выделить следующие направления психолого-педагогической работы:

1. Формирование благоприятного психологического климата в ученических коллективах.
2. Развитие навыков конструктивного общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.
3. Профилактика социальной изоляции, отвержения и травли среди подростков.
4. Развитие эмпатии, взаимопонимания и способности оказывать эмоциональную поддержку.
5. Организация психологического сопровождения подростков, испытывающих трудности в установлении дружеских отношений.

Особую значимость приобретает работа школьных психологов, классных руководителей и родителей, направленная на создание условий для безопасного и поддерживающего межличностного взаимодействия.

Заключение

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о значимости отношений со сверстниками для психологического благополучия подростков 12–14 лет.





Ранний подростковый возраст характеризуется повышением роли дружеского общения, стремлением к социальному признанию и формированием более устойчивых межличностных связей.

Качество отношений со сверстниками определяется не только наличием друзей или количеством социальных контактов, но и уровнем доверия, эмоциональной поддержки, взаимопонимания и удовлетворённости общением.

На основании анализа научной литературы обоснована гипотеза о положительной взаимосвязи качества отношений со сверстниками и удовлетворённости жизнью подростков.

Разработанная демонстрационная модель показывает возможные способы организации эмпирического исследования, представления количественных показателей и анализа взаимосвязи исследуемых переменных. Вместе с тем искусственно сформированные данные не являются эмпирическим подтверждением гипотезы.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие конструктивных межличностных отношений, укрепление социальной поддержки и повышение субъективного благополучия подростков.

Перспективным направлением дальнейшей работы является проведение эмпирического исследования с использованием стандартизированных методик и статистической проверки предполагаемой взаимосвязи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Parker J. G., Asher S. R. Friendship and Friendship Quality in Middle Childhood: Links With Peer Group Acceptance and Feelings of Loneliness and Social Dissatisfaction // *Developmental Psychology*. — 1993. — Vol. 29, № 4. — P. 611–621. — DOI: 10.1037/0012-1649.29.4.611.
2. Wentzel K. R. Social Relationships and Motivation in Middle School: The Role of Parents, Teachers, and Peers // *Journal of Educational Psychology*. — 1998. — Vol. 90, № 2. — P. 202–209. — DOI: 10.1037/0022-0663.90.2.202.
3. Huebner E. S. Initial Development of the Student's Life Satisfaction Scale // *School Psychology International*. — 1991. — Vol. 12, № 3. — P. 231–240. — DOI: 10.1177/0143034391123010.
4. Proctor C., Linley P. A., Maltby J. Youth Life Satisfaction: A Review of the Literature // *Journal of Happiness Studies*. — 2009. — Vol. 10, № 5. — P. 583–630. — DOI: 10.1007/s10902-008-9110-9.
5. Proctor C., Linley P. A., Maltby J. Youth Life Satisfaction Measures: A Review // *The Journal of Positive Psychology*. — 2009. — Vol. 4, № 2. — P. 128–144. — DOI: 10.1080/17439760802650816.
6. Nickerson A. B., Nagle R. J. The Influence of Parent and Peer Attachments on Life Satisfaction in Middle Childhood and Early Adolescence // *Social Indicators Research*. — 2004. — Vol. 66, № 1–2. — P. 35–60.

