

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Докторант: Исаматдинова Маишхура Икромжон қизи

Университет: Наманганский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы профессиональной деятельности учителя при формировании прагматической компетентности старшеклассников в процессе обучения иностранному языку на основе аутентичных материалов. Проанализированы основные методические, организационные и профессиональные трудности, возникающие в практике преподавания, включая недостаточную подготовленность педагогов, ограниченность учебно-методического обеспечения, сложности отбора и использования аутентичных материалов, оценивания прагматической компетентности, а также влияние межкультурных и психологических факторов. Особое внимание уделяется практическим путям решения выявленных проблем посредством совершенствования профессиональной подготовки учителей, применения коммуникативно ориентированных методов обучения, использования аутентичных материалов и современных цифровых образовательных ресурсов. Сделан вывод о ключевой роли учителя в успешном формировании прагматической компетентности старшеклассников и подготовке обучающихся к эффективному межкультурному общению.

Ключевые слова: прагматическая компетентность, старшеклассники, учитель иностранного языка, профессиональная

деятельность учителя, аутентичные материалы, коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, коммуникативный подход, обучение иностранному языку, цифровые образовательные ресурсы.

Введение

Формирование прагматической компетентности старшеклассников представляет собой одно из наиболее сложных направлений современного иноязычного образования. Несмотря на широкое распространение компетентностного подхода и развитие коммуникативной методики, практическая реализация обучения прагматике сопровождается рядом методических и организационных трудностей. Анализ современных исследований показывает, что существующие проблемы обусловлены не только особенностями содержания обучения, но и условиями профессиональной деятельности учителя, системой подготовки педагогических кадров и организацией образовательного процесса.

В современных условиях особую значимость приобретает использование аутентичных материалов, обеспечивающих моделирование реальных ситуаций общения и способствующих развитию прагматической компетентности обучающихся. Однако их эффективное применение требует от учителя высокого уровня профессиональной и методической подготовки.

Цель статьи — проанализировать современные проблемы профессиональной деятельности учителя при формировании прагматической компетентности старшеклассников на основе аутентичных материалов и определить основные пути их решения.

Одной из наиболее существенных проблем остаётся доминирование языкоцентрической модели обучения. Во многих образовательных учреждениях основное внимание по-прежнему уделяется формированию грамматических и лексических навыков, тогда

как развитие прагматической стороны общения рассматривается как второстепенная задача. Подобная практика приводит к тому, что учащиеся успешно выполняют языковые упражнения, однако испытывают трудности при участии в реальной коммуникации, где требуется учитывать коммуникативную цель, социальный статус собеседника, степень официальности общения и культурные особенности речевого поведения.

Другой важной проблемой является недостаточная подготовленность учителей к обучению прагматике. Во многих программах подготовки будущих преподавателей иностранного языка основное внимание уделяется развитию предметных знаний и методике преподавания языковых аспектов, тогда как вопросам прагматики, межкультурной коммуникации и обучения речевому взаимодействию уделяется значительно меньше внимания. В результате многие учителя испытывают затруднения при объяснении прагматических особенностей языка, выборе соответствующих методических приёмов и организации коммуникативно ориентированных заданий. Современные исследования профессионального развития преподавателей подчёркивают необходимость постоянного обновления методических знаний и совершенствования профессиональной компетентности учителя.

Существенным фактором остаётся ограниченность учебно-методического обеспечения. Несмотря на обновление школьных учебников, многие из них ориентированы прежде всего на развитие языковых навыков и содержат ограниченное количество заданий, направленных на формирование прагматической компетентности. В этих условиях возрастает профессиональная ответственность учителя, который вынужден самостоятельно адаптировать содержание обучения,

разрабатывать дополнительные задания, использовать аутентичные тексты, видеоматериалы и реальные коммуникативные ситуации.

Отдельную проблему представляет оценивание прагматической компетентности. В отличие от проверки грамматических знаний или словарного запаса, диагностика прагматических умений требует комплексного анализа речевого поведения учащихся. Отсутствие единых критериев оценки и недостаточная разработанность диагностических инструментов существенно осложняют деятельность учителя. По этой причине всё большее значение приобретает использование формирующего оценивания, педагогического наблюдения, анализа коммуникативных ситуаций и самооценки обучающихся.

Не менее важной является проблема недостаточной речевой практики. Во многих школах возможности использования иностранного языка ограничиваются рамками учебного занятия. Вследствие этого учащиеся редко оказываются в ситуациях, требующих естественного выбора коммуникативных стратегий. Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы является создание коммуникативно насыщенной образовательной среды, включающей дискуссии, проектную деятельность, моделирование реальных ситуаций общения, использование аутентичных материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Ниже приведены дополнительные проблемы, которые логично расширят Ваш тезис и сделают его более научным. Они непосредственно связаны с темой Вашей диссертации — формирование прагматической компетентности старшеклассников на основе чтения аутентичных материалов.

Проблема отбора аутентичных материалов

Одной из наиболее актуальных профессиональных задач учителя является грамотный отбор аутентичных материалов. Современное информационное пространство предлагает огромное количество текстов различного жанра, однако далеко не все они соответствуют возрастным особенностям, языковому уровню и познавательным возможностям старшеклассников. Учителю необходимо учитывать не только уровень языковой сложности текста, но и его прагматическую ценность, культурную достоверность, коммуникативную направленность и воспитательный потенциал. Чрезмерно сложные материалы могут привести к снижению учебной мотивации, тогда как чрезмерно упрощённые тексты не позволяют сформировать реальные навыки интерпретации прагматического значения высказываний.

Недостаточный уровень языковой подготовки учащихся

Практика показывает, что многие старшеклассники испытывают трудности уже на этапе понимания содержания аутентичного текста. Ограниченный словарный запас, недостаточное владение грамматическими структурами и слабые навыки чтения препятствуют осмыслению прагматических особенностей общения. В подобных условиях учитель вынужден уделять значительную часть учебного времени языковым трудностям, что сокращает возможности для анализа коммуникативного намерения автора, речевого этикета, имплицитных смыслов и культурных особенностей текста.

Межкультурные различия

При работе с аутентичными материалами учащиеся сталкиваются с реалиями иной культуры, которые могут существенно отличаться от привычных моделей речевого поведения. Нередко школьники интерпретируют речевые действия представителей другой культуры

через призму норм родного языка, что становится причиной прагматических ошибок. В этой ситуации учитель выполняет функцию посредника между культурами, объясняя национально-культурные особенности общения, правила речевого этикета, особенности проявления вежливости, выражения согласия, отказа, благодарности, извинения и других коммуникативных актов.

Низкая учебная мотивация отдельных учащихся

Не все обучающиеся готовы воспринимать аутентичные тексты как средство развития коммуникативной компетентности. Для части старшеклассников подобные материалы кажутся слишком сложными или не связанными с подготовкой к экзаменам. В результате снижается познавательная активность, уменьшается вовлечённость в обсуждение коммуникативных ситуаций и сокращаются возможности формирования прагматических умений. Поэтому учителю необходимо использовать материалы, соответствующие интересам подростков, включающие современные темы, элементы массовой культуры, цифровой коммуникации и реальные жизненные ситуации.

Дефицит учебного времени

Формирование прагматической компетентности требует последовательной работы на всех этапах обучения: до чтения, во время чтения и после чтения текста. Анализ коммуникативной ситуации, обсуждение речевых намерений персонажей, выполнение ролевых игр и моделирование различных вариантов общения требуют значительно большего времени, чем традиционная работа с лексикой и грамматикой. Однако ограниченное количество учебных часов зачастую вынуждает учителя сокращать именно коммуникативные задания.

Неоднородность уровня подготовки учащихся

В одном классе могут обучаться школьники с различным уровнем владения иностранным языком. Одни успешно анализируют прагматические особенности текста, тогда как другие испытывают затруднения даже при понимании его основного содержания. Это требует использования дифференцированного обучения, разноуровневых заданий и индивидуального сопровождения учащихся, что значительно увеличивает профессиональную нагрузку учителя.

Цифровые вызовы современной школы

В настоящее время значительная часть аутентичных материалов представлена в цифровом формате: новостные сайты, социальные сети, блоги, форумы, подкасты и видеоплатформы. Использование подобных ресурсов расширяет возможности формирования прагматической компетентности, однако одновременно создаёт новые трудности. Учитель должен уметь критически оценивать достоверность интернет-источников, учитывать возрастные ограничения, соблюдать требования информационной безопасности и обучать школьников навыкам критического восприятия цифрового контента.

Сложность интерпретации скрытых смыслов

Аутентичные тексты нередко содержат имплицитную информацию, иронию, сарказм, юмор, культурные аллюзии, идиоматические выражения и прагматические импликатуры. Подобные элементы редко имеют прямой языковой эквивалент и требуют высокого уровня языковой и культурной подготовки. Учителю приходится разрабатывать специальные методические приёмы, направленные на развитие навыков интерпретации скрытых смыслов и понимания коммуникативного намерения автора.

Недостаточная поддержка со стороны образовательной системы

Во многих образовательных учреждениях деятельность учителя оценивается преимущественно по результатам стандартизированного тестирования, которое в основном направлено на проверку языковых знаний. Вследствие этого прагматическая компетентность остаётся вне системы объективной оценки, а её формирование воспринимается как дополнительная, а не приоритетная задача. Подобная ситуация снижает мотивацию педагогов к внедрению инновационных методик обучения.

Психологические особенности старшеклассников

Возрастные особенности старшеклассников также оказывают влияние на процесс формирования прагматической компетентности. Подростки нередко испытывают страх публичного выступления, опасаются совершить языковые ошибки и получить негативную оценку со стороны сверстников. Это ограничивает их готовность участвовать в ролевых играх, дискуссиях и моделировании коммуникативных ситуаций. В связи с этим важной профессиональной задачей учителя становится создание благоприятной психологической атмосферы, основанной на сотрудничестве, взаимном уважении и поддержке.

Следует подчеркнуть, что перечисленные проблемы взаимосвязаны и оказывают комплексное влияние на эффективность формирования прагматической компетентности старшеклассников. Их успешное решение возможно только при системном подходе, предполагающем совершенствование подготовки учителей, обновление учебно-методического обеспечения, внедрение современных технологий обучения, развитие системы формирующего оценивания и расширение возможностей для коммуникативной практики учащихся.

Практическое решение обозначенных проблем предусматривает организацию регулярных курсов повышения квалификации, посвящённых вопросам прагматики, межкультурной коммуникации и



методике использования аутентичных материалов на уроках иностранного языка. Существенное значение имеет создание методических банков аутентичных текстов, разработанных с учётом возрастных особенностей старшеклассников, уровня владения языком и требований национальной образовательной программы. Это позволит сократить время подготовки учителя к занятиям и повысить качество учебных материалов.

Для преодоления трудностей, связанных с пониманием аутентичных текстов, целесообразно использовать систему поэтапной методической поддержки учащихся, включающую предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Такая организация работы способствует постепенному развитию языковых и прагматических умений, помогает учащимся осмысливать коммуникативное намерение автора, особенности речевого поведения участников общения и культурный контекст текста.

Повышению эффективности обучения также способствует активное использование коммуникативно ориентированных методов: ролевых игр, моделирования реальных речевых ситуаций, дискуссий, дебатов, проектной деятельности, анализа кейсов и проблемных коммуникативных задач. Особое внимание следует уделять развитию навыков интерпретации имплицитных смыслов, речевого этикета, прагматических импликатур, а также стратегий вежливого общения в различных социальных ситуациях.

Для объективной оценки уровня сформированности прагматической компетентности рекомендуется применять комплексную систему оценивания, включающую педагогическое наблюдение, аналитические рубрики (rubrics), самооценку, взаимооценку, портфолио учащихся и анализ выполнения коммуникативных заданий. Такой подход позволяет оценивать не только правильность языкового оформления



высказывания, но и его коммуникативную целесообразность, адекватность ситуации общения и соответствие социокультурным нормам.

Не менее важным направлением является эффективная интеграция цифровых образовательных ресурсов. Использование электронных библиотек, новостных интернет-порталов, образовательных платформ, подкастов, видеоматериалов, блогов и других современных аутентичных источников расширяет возможности организации речевой практики и делает процесс обучения более мотивирующим и приближённым к реальным условиям межкультурного общения. При этом учителю необходимо формировать у обучающихся навыки критической оценки информации и безопасной работы с цифровыми ресурсами.

В этих условиях именно учитель становится ключевой фигурой образовательных изменений, обеспечивающей переход от традиционного обучения языку к формированию способности эффективно использовать иностранный язык в реальном межкультурном взаимодействии.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что основные трудности формирования прагматической компетентности обусловлены совокупностью методических, организационных и профессиональных факторов. Их преодоление требует системного совершенствования подготовки педагогических кадров, модернизации содержания языкового образования, расширения использования аутентичных материалов и внедрения современных коммуникативных технологий обучения.

Таким образом, эффективное формирование прагматической компетентности старшеклассников возможно лишь при комплексной организации образовательного процесса, в котором учитель выступает не только источником языковых знаний, но и организатором коммуникативной деятельности, способствующей развитию у



обучающихся способности использовать иностранный язык адекватно коммуникативной ситуации и социокультурному контексту. Следовательно, повышение качества профессиональной деятельности учителя следует рассматривать как одно из важнейших условий успешного формирования прагматической компетентности старшеклассников и подготовки выпускников к эффективному межкультурному общению в условиях глобализирующегося мира.

