

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗРАСТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ
СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

ТУРДИБАЕВА ТУМАРИС ПАРАХАТОВНА

Детский сад №27, город Нукус

Воспитатель

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются научно-педагогические основы разработки и моделирования возрастно-дифференцированной системы комплексного развития детей дошкольного возраста в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Современные процессы цифровизации дошкольного образования требуют совершенствования содержания, форм и методов организации образовательного процесса с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей. Особое значение приобретает создание такой образовательной модели, которая обеспечивает гармоничное развитие интеллектуальной, речевой, познавательной, эмоционально-волевой, социальной, творческой и физической сфер ребёнка.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровая трансформация, цифровая образовательная среда, возрастная дифференциация, комплексное развитие ребёнка, дошкольники, педагогическая модель.

Актуальность исследования определяется необходимостью согласования двух взаимосвязанных процессов: повышения педагогического потенциала цифровых технологий и сохранения



фундаментальных условий полноценного дошкольного развития непосредственного общения, игровой деятельности, двигательной активности, эмоционального взаимодействия и практического познания окружающего мира. Согласно Всемирной организации здравоохранения, раннее детство является периодом интенсивного физического и когнитивного развития, а организация режима ребёнка должна учитывать баланс физической активности, сна и времени, проводимого в сидячем положении перед экраном. В опубликованных 24 апреля 2019 года рекомендациях ВОЗ для детей 3-4 лет предусмотрено не менее 180 минут физической активности в течение суток, из которых не менее 60 минут должны приходиться на активность средней или высокой интенсивности; экранное время в сидячем положении рекомендуется ограничивать одним часом в сутки или менее.

Вопрос комплексного развития дошкольников приобретает особую значимость в связи с изменением образовательной среды под влиянием цифровых технологий. Современный ребёнок с раннего возраста сталкивается с цифровыми устройствами, мультимедийным контентом, интерактивными приложениями и различными формами визуальной информации. Это создаёт новые образовательные возможности, однако одновременно формирует необходимость научного определения границ, содержания и педагогических условий использования цифровых средств.

UNESCO в Глобальном докладе по мониторингу образования за 2023 год “Technology in education: A tool on whose terms?” отмечает, что цифровые технологии способны расширять доступ к образовательным ресурсам, повышать вариативность представления содержания, поддерживать взаимодействие и в определённых условиях способствовать улучшению отдельных результатов обучения. Вместе с тем UNESCO подчёркивает недостаточность качественных доказательств относительно универсального положительного эффекта подбираться



исходя прежде всего из образовательной цели, возрастных особенностей и конкретного контекста, а не из самого факта наличия технологии.

Особенно важен данный вывод применительно к дошкольному возрасту. Ребёнок дошкольного возраста не должен становиться пассивным потребителем цифрового контента. Цифровая среда должна использоваться как дополнительный инструмент активной познавательной, коммуникативной, творческой и игровой деятельности.

В связи с этим возникает научно-педагогическая проблема: каким образом построить возрастно-дифференцированную систему комплексного развития дошкольников, в которой цифровые технологии будут не заменять традиционное педагогическое взаимодействие, а усиливать его развивающий потенциал?

Для Республики Узбекистан важным нормативным основанием исследования является постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № ПП-4312 “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”. Данный документ определил долгосрочные направления развития дошкольного образования, совершенствования образовательного процесса и повышения его качества.

Другим фундаментальным нормативным документом является Закон Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании” № ЗРУ-595 от 16 декабря 2019 года, официально зарегистрированный в национальной базе законодательства LexUZ.

Также методологически значимым является Закон Республики Узбекистан “Об образовании” № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года, устанавливающий общие правовые и организационные основы образовательной системы страны.

Таким образом, исследование возрастно-дифференцированной системы комплексного развития дошкольников соответствует общему

направлению государственной политики Республики Узбекистан, ориентированной на повышение качества дошкольного образования, совершенствование образовательной среды и развитие современных педагогических подходов.

Международные документы UNESCO и UNICEF подтверждают потенциал цифровых технологий для повышения доступности, индивидуализации и качества образовательных ресурсов, но одновременно подчёркивают необходимость доказательного, контекстно обусловленного и возрастно адекватного использования технологий.

Рекомендации ВОЗ от 2 апреля 2019 года и опубликованные 24 апреля 2019 года положения по физической активности и экранному времени дополнительно показывают необходимость сохранения баланса между цифровой и физической активностью детей младшего возраста.

Для Республики Узбекистан данное направление имеет нормативную основу в Концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года, утверждённой постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 от 8 мая 2019 года, а также в Законе Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании” № ЗРУ-595 от 16 декабря 2019 года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научный анализ показывает, что цифровые технологии обладают значительным образовательным потенциалом, однако их эффективность определяется способом педагогического применения. UNESCO в 2023 году специально указала на необходимость использования технологий в соответствии с образовательными целями и на основе доказательств их целесообразности. В рекомендациях UNESCO подчёркивается, что цифровые решения должны соответствовать возрасту, образовательному контексту, языку и культурным особенностям учащихся, а учителя должны быть подготовлены не только технически, но и педагогически.

Применительно к дошкольному образованию это означает, что мультимедийный материал должен не просто демонстрироваться ребёнку, а включаться в структуру педагогической деятельности. Например, просмотр короткого видеоматериала может предшествовать обсуждению, игровой ситуации, рисованию, моделированию, экспериментированию или двигательному упражнению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: A tool on whose terms? 2023.
2. UNESCO. Recommendations: Technology in education. 2023.
3. World Health Organization. Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. 2 April 2019. ISBN 978-92-4-155053-6.
4. World Health Organization. To grow up healthy, children need to sit less and play more. 24 April 2019.

