



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ

Шапиева Гулайим Роллан кизи

Магистр, преподаватель

shapieva.gulayim@gmail.com) телефон +998907237006

Аннотация. В статье рассматривается роль современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку студентов. Актуальность темы обусловлена стремительной цифровизацией образования и необходимостью формирования у будущих специалистов навыков эффективной коммуникации с использованием новых технических средств. Автор анализирует возможности мультимедийных, интерактивных и дистанционных инструментов, а также их влияние на мотивацию и качество усвоения языкового материала.

Ключевые слова: современные технологии, цифровое обучение, русский язык, интерактивные платформы, мультимедийные средства, дистанционное образование.

Введение. Современный этап развития общества характеризуется активным внедрением информационных технологий во все сферы жизни, включая систему высшего образования. Обучение русскому языку как иностранному или как языку межнационального общения также претерпевает существенные изменения под влиянием цифровизации. Использование компьютерных программ, интерактивных досок, электронных учебников, онлайн-платформ и мобильных приложений позволяет сделать процесс обучения более наглядным, интерактивным и ориентированным на индивидуальные потребности студента. В связи с



этим изучение эффективных путей внедрения современных технологий в практику преподавания русского языка представляется весьма актуальной задачей.

Основная часть. Анализ научно-методической литературы показывает, что применение современных технологий в обучении русскому языку способствует решению ряда важных задач. Во-первых, интерактивные онлайн-платформы (Zoom, Google Classroom, Moodle) дают возможность организовать дистанционное и смешанное обучение, что особенно актуально в условиях ограниченного учебного времени. Во-вторых, мультимедийные материалы — аудио- и видеозаписи, презентации, обучающие фильмы — помогают развивать навыки аудирования и говорения, приближая учебную ситуацию к естественной языковой среде.

Во-третьих, использование мобильных приложений (Duolingo, Quizlet, Kahoot) позволяет студентам самостоятельно расширять словарный запас и закреплять грамматические конструкции в игровой форме, что повышает мотивацию к изучению языка. Кроме того, применение технологий искусственного интеллекта, таких как чат-боты и системы автоматической проверки письменных работ, дает возможность получать мгновенную обратную связь и корректировать ошибки в режиме реального времени.

Немаловажную роль играют также электронные корпуса текстов и онлайн-словари, которые помогают студентам самостоятельно анализировать особенности употребления лексических единиц и грамматических форм. Использование интерактивной доски на занятиях способствует наглядной подаче материала, вовлечению всей аудитории в обсуждение и оперативному выполнению совместных заданий. Практика показывает, что комплексное сочетание традиционных методов

преподавания с современными техническими средствами дает наилучший результат, поскольку сохраняет живое общение преподавателя со студентами и одновременно расширяет возможности индивидуализации обучения.

Заключение. Таким образом, использование современных технологий в обучении русскому языку студентов является эффективным средством повышения качества образовательного процесса. Оно способствует развитию всех видов речевой деятельности, повышает мотивацию обучающихся, обеспечивает индивидуальный подход и создает условия для самостоятельной работы. Вместе с тем внедрение технологий требует методически грамотного подхода и не должно заменять живое педагогическое общение, а лишь дополнять и обогащать традиционные формы обучения. Дальнейшие перспективы исследования связаны с разработкой методических рекомендаций по интеграции конкретных цифровых инструментов в учебный процесс по русскому языку.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.
4. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. — М.: Флинта, 2005.