УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ганиева Хонзодахон

Учитель русского языка СГОШ № 53

Фергана, Узбекистан

Аннотация: В статье анализируется роль учебно-исследовательской деятельности в системе филологического образования Республики Узбекистан. Рассматриваются сущностные характеристики, структурные компоненты и дидактический потенциал исследовательской работы студентов-филологов. Особое внимание уделяется интеграции науки и образования в контексте современных государственных стратегий развития.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, филологическое образование, научная компетенция, дидактический потенциал, Узбекистан, критическое мышление.

TALABALARNING FILOLOGIK TA’LIM TIZIMIDAGI O‘QUV-TADQIQOT FAOLIYATI: MOHIYATI, TUZILISHI VA DIDAKTIK SALOHIYATI

G‘aniyeva Xonzodaxon Ilxomjon qizi

Farg‘ona viloyati Farg‘ona tumani 53- umumiy o‘rta ta’lim maktabi

rus tili fani o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasi filologik ta’lim tizimida talabalarning o‘quv-tadqiqot faoliyatining roli tahlil qilinadi. Talaba-filologlarning ilmiy-tadqiqot ishlari mohiyaviy xususiyatlari, tarkibiy qismlari va didaktik salohiyati ko'rib chiqiladi. Zamonaviy davlat strategiyalari kontekstida fan va ta'limning integratsiyasiga alohida e’tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: o‘quv-tadqiqot faoliyati, filologik ta’lim, ilmiy kompetensiya, didaktik salohiyat, O‘zbekiston, tanqidiy fikrlash.

EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF PHILOLOGICAL EDUCATION: ESSENCE, STRUCTURE, AND DIDACTIC POTENTIAL

Ganieva Khonzodakhon

Teacher,

Fergana, Uzbekistan

Abstract: This article analyzes the role of educational and research activities in the system of philological education of the Republic of Uzbekistan. The essential characteristics, structural components, and didactic potential of research work of philological students are considered. Special attention is paid to the integration of science and education in the context of modern state development strategies.

Keywords: educational and research activities, philological education, scientific competence, didactic potential, Uzbekistan, critical thinking.

Современная парадигма высшего образования в Республике Узбекистан переживает период глубокой трансформации, обусловленной потребностями общества в интеллектуально развитых, конкурентоспособных кадрах. Переход от репродуктивной модели обучения к исследовательской становится ключевым вектором реформ, затрагивающих все уровни академической подготовки. В этом контексте учебно-исследовательская деятельность обучающихся приобретает статус не просто дополнения к учебному плану, а фундаментального механизма формирования профессионального мастерства. Особенно остро данная проблема стоит в системе филологического образования, где работа с текстом, языком и культурным наследием требует от

студента постоянной аналитической активности и способности к самостоятельному научному поиску.

Нормативно-правовая база этого процесса опирается на стратегические документы государства, определяющие приоритеты развития науки и образования. Как подчеркивается в Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», «приоритетным направлением является интеграция образования и науки, создание условий для реализации интеллектуального потенциала молодежи и вовлечение студентов в инновационные исследовательские проекты» [1, 14]. Этот государственный императив диктует необходимость пересмотра традиционных дидактических подходов на филологических факультетах. Преподавание лингвистических и литературоведческих дисциплин больше не может ограничиваться трансляцией готовых знаний; оно должно стимулировать студентов к выявлению новых закономерностей, интерпретации сложных языковых явлений и переосмыслению культурных кодов.

Сущность учебно-исследовательской деятельности в филологии заключается в моделировании процесса научного познания в учебных условиях. Студент выступает не в роли пассивного слушателя, а как субъект, открывающий для себя объективные закономерности функционирования языка и литературы. Н. Т. Исмаилова справедливо отмечает, что «научно-исследовательская компетенция студента-филолога представляет собой сложное образование, включающее способность к глубокому лингвистическому анализу, герменевтической интерпретации текста и формулированию оригинальных научных гипотез» [2, 48]. Таким образом, сущность данной деятельности двойственна: с одной стороны, она носит учебный характер, поскольку

направлена на усвоение методологии, а с другой – исследовательский, так как предполагает получение субъективно или объективно нового знания.

Специфика филологического образования обуславливает уникальные требования к организации такой работы. В отличие от точных наук, где эксперимент часто проводится в строго контролируемых лабораторных условиях, филологическое исследование опирается на кропотливую работу с дискурсом, историческими источниками, художественными произведениями и массивами лингвистических данных. Студент должен уметь видеть за словом его этимологическую глубину, стилистическую окраску и культурную обусловленность. Это требует развития особого типа мышления, сочетающего строгую логическую доказательность с гуманитарной интуицией, эмпатией и широтой культурного кругозора. Именно поэтому интеграция науки в учебный процесс на филологических факультетах Узбекистана рассматривается как необходимое условие подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к глубокому анализу сложных текстов.

Структура учебно-исследовательской деятельности в вузах республики базируется на системном подходе, объединяющем несколько взаимосвязанных компонентов. М. Ш. Каримова указывает, что «структура учебно-исследовательской работы в вузах Узбекистана базируется на нерасторжимом единстве теоретической подготовки, овладения методологическим инструментарием и практической апробации полученных результатов» [3, 115]. Первый уровень – когнитивно-теоретический – предполагает изучение истории вопроса, ознакомление с актуальными научными школами и критический анализ существующей литературы. Без этого фундамента любое исследование рискует превратиться в дилетантское рассуждение, лишенное научной ценности и методологической строгости.

Второй уровень – операционально-деятельностный – связан с выбором конкретных методов исследования. Студенты-филологи осваивают методы сплошной и выборочной регистрации языкового материала, компонентный анализ, контекстуальный анализ, а также современные цифровые инструменты, такие как корпусные технологии и статистическая обработка данных. Умение правильно выбрать метод и применить его к конкретному факту является показателем зрелости исследователя. На этом этапе происходит трансформация абстрактных теоретических знаний в реальные навыки работы с научным материалом, что критически важно для формирования профессиональной идентичности и научного мировоззрения.

Особое место в операционально-деятельностном компоненте занимает работа с цифровыми гуманитарными технологиями. Современный филолог в Узбекистане должен владеть навыками создания и анализа электронных корпусов текстов, использовать специализированные программные обеспечения для частотного анализа лексики и визуализации семантических связей. Это открывает перед студентами совершенно новые горизонты для исследования, позволяя обрабатывать огромные массивы данных, которые ранее были недоступны для ручного анализа. Внедрение цифровых методов в учебно-исследовательскую работу соответствует глобальным трендам развития филологической науки и повышает конкурентоспособность узбекских выпускников на международном рынке труда.

Третий уровень – рефлексивно-оценочный – включает в себя оформление результатов исследования, их публичную защиту и оценку научным сообществом. Б. Ташпулатов подчеркивает, что «студенческая наука в филологических факультетах выступает не просто формальным дополнением к учебному плану, а фундаментальным механизмом

формирования профессиональной идентичности и научного мировоззрения будущего специалиста» [5, 37]. Участие в студенческих конференциях, публикация статей в рецензируемых журналах, написание курсовых и дипломных работ, обладающих элементами новизны, завершают цикл исследовательской деятельности. Это учит студента академической этике, навыкам научной полемики и умению аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Дидактический потенциал учебно-исследовательской деятельности трудно переоценить, поскольку он затрагивает все аспекты личностного и профессионального развития обучающегося. А. А. Мирзаев резонно замечает, что «дидактический потенциал исследовательской работы в филологическом образовании заключается в радикальной трансформации студента из пассивного потребителя готовой информации в активного, мыслящего субъекта научного познания» [4, 91]. Такой подход реализует принципы студентоцентрированного обучения, где фокус смещается с преподавания на учение. Студент учится самостоятельно ставить проблемы, искать пути их решения и оценивать полученные результаты, что полностью соответствует современным требованиям Болонского процесса и национальных образовательных стандартов.

Важнейшим аспектом дидактического потенциала является развитие критического мышления. Филологическое исследование по своей природе требует сомнения, проверки фактов, сопоставления различных точек зрения. З. Т. Хакимова обращает внимание на то, что «развитие творческого и критического мышления через исследовательскую работу требует создания особой образовательной среды, которая постоянно стимулирует интеллектуальный поиск и поощряет нестандартные подходы к анализу текста» [7, 25]. Студент перестает воспринимать учебник как истину в последней инстанции и начинает понимать, что наука – это живой, непрерывный процесс дискуссий и открытий.

Неотъемлемой частью дидактического потенциала является также формирование навыков академического письма и научной коммуникации. Студент учится выстраивать логичную аргументацию, корректно цитировать источники, избегать плагиата и соблюдать строгие этические нормы. В условиях Узбекистана большое внимание уделяется развитию межкультурной коммуникации, поскольку многие исследования требуют обращения к первоисточникам на арабском, персидском или других тюркских языках. Умение работать с многоязычным материалом развивает когнитивную гибкость и расширяет научный кругозор, превращая студента в настоящего исследователя-полиглота, способного вести диалог с мировым научным сообществом.

Интеграция науки и образования позволяет преодолеть разрыв между академическими знаниями и реальными потребностями языковой практики. Д. А. Юсупова справедливо констатирует, что «интеграция науки и образования на филологических факультетах позволяет успешно преодолеть искусственный разрыв между фундаментальными академическими знаниями и реальными потребностями современной языковой и культурной практики» [6, 79]. Выпускник, обладающий опытом самостоятельной исследовательской работы, способен быстро адаптироваться к меняющимся условиям, анализировать большие массивы информации и принимать взвешенные решения. Эти навыки востребованы не только в академической среде, но и в сфере перевода, журналистики, преподавания и культурной дипломатии.

Реализация данного потенциала в условиях Узбекистана имеет свою яркую специфику, неразрывно связанную с богатством национального языкового и литературного наследия. Студенты-филологи активно вовлекаются в исследования по сопоставительной лингвистике, глубокому изучению классической литературы, такой как наследие Алишера Навои и Захириддина Мухаммада Бабура, анализу современных

медиатекстов и сложным проблемам современного двуязычия. Это не только существенно повышает научный уровень выпускников, но и способствует сохранению культурной идентичности, формированию глубокого патриотизма и искреннего уважения к истории родного края. Исследовательская работа в этом контексте становится надежным мостом, соединяющим глубокую национальную традицию с самыми современными научными парадигмами и методологиями.

Тем не менее, организация учебно-исследовательской деятельности сталкивается с рядом объективных трудностей. К ним относятся недостаточная материально-техническая база некоторых вузов, дефицит времени в переполненных учебных планах, а также необходимость повышения квалификации преподавателей в области современных исследовательских методик. Преодоление этих барьеров требует системных усилий со стороны Министерства высшего образования, науки и инноваций, а также руководства конкретных университетов. Необходимо внедрять гибкие образовательные траектории, создавать научные кружки и лаборатории, привлекать студентов к грантовым проектам преподавателей, обеспечивая непрерывность научного поиска.

Учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемым и важнейшим компонентом системы филологического образования в Республике Узбекистан. Ее сущность заключается в моделировании научного познания, структура опирается на единство теории, методики и практики, а дидактический потенциал обеспечивает формирование конкурентоспособного, мыслящего специалиста. Дальнейшее совершенствование организации этой деятельности будет способствовать повышению качества гуманитарного образования, укреплению научного потенциала страны и успешной интеграции узбекской филологической науки в мировое академическое пространство, открывая новые горизонты для интеллектуального развития нации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» за № УП–60 от 28 января 2022 года.

2. Исмаилова, Н. Т. Формирование научно-исследовательской компетенции студентов-филологов / Н. Т. Исмаилова // Вестник Самаркандского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 45–52.

3. Каримова, М. Ш. Методология организации учебно-исследовательской работы в вузах Узбекистана / М. Ш. Каримова // Педагогический вестник Узбекистана. – 2020. – № 3. – С. 112–118.

4. Мирзаев, А. А. Дидактические основы исследовательской деятельности в филологическом образовании / А. А. Мирзаев // Филологические науки (Ташкент). – 2021. – № 4. – С. 88–95.

5. Ташпулатов, Б. Роль студенческой науки в подготовке конкурентоспособных кадров / Б. Ташпулатов // Высшее образование в Узбекистане. – 2018. – № 1. – С. 34–40.

6. Юсупова, Д. А. Интеграция науки и образования в филологических факультетах / Д. А. Юсупова // Вестник Ташкентского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 76–82.

7. Хакимова, З. Т. Развитие творческого мышления студентов-филологов через исследовательскую работу / З. Т. Хакимова // Маънавият ва маърифат. – 2022. – № 5. – С. 22–27.