

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЗБЕКИСТАНОМ И ЮЖНОЙ КОРЕЕЙ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

Худайбердиева Нурхон Бахтияровна

Студентка 4-го курса направления «Корейская филология»

*Самаркандский филиал Ташкентского международного
университета Кимё (KIUT)*

E-mail: nur.khudayberdiyeva@mail.ru

Аннотация. В данном исследовании проводится комплексный научно-теоретический анализ стратегического партнерства между Республикой Узбекистан и Республикой Корея в культурной и образовательной сферах. Рассматриваются ключевые векторы интернационализации высшего образования, социальная потребность в подготовке квалифицированных филологических кадров и динамика межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется практическому опыту Самаркандского филиала Ташкентского международного университета Кимё (KIUT) как инновационной академической площадки, обеспечивающей синергию теоретических знаний и социолингвистических компетенций студентов. В статье научно обосновываются перспективы расширения академической mobility и совместных исследовательских программ.

Ключевые слова: культурно-образовательное сотрудничество, стратегическое партнерство, корейская филология, высшее образование, KIUT, лингводидактика, Халлю (한류), Корейская волна, интеграция, межкультурная коммуникация.

Annotatsiya. Ushbu tadqiqotda O'zbekiston Respublikasi va Koreya Respublikasi o'rtasidagi madaniy-ma'rifiy sohalardagi strategik sheriklikning har tomonlama ilmiy-nazariy tahlili o'tkazilgan. Oliy ta'limni baynalmilallashtirishning asosiy vektorlari, malakali filolog kadrlarni tayyorlashga bo'lgan ijtimoiy ehtiyoj va madaniyatlararo muloqot dinamikasi ko'rib chiqiladi. Toshkent Kimyo xalqaro universitetining Samarqand filiali (KIUT) talabalarning nazariy bilimlari va sotsiolingvistik kompetensiyalari sinergiyasini ta'minlovchi innovatsion akademik maydoncha sifatidagi amaliy tajribasiga alohida e'tibor qaratilgan. Maqolada akademik mobillik va qo'shma tadqiqot dasturlarini kengaytirish istiqbollari ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit soʻzlar: madaniy-maʼrifiy hamkorlik, strategik sheriklik, koreys filologiyasi, oliy taʼlim, KIUT, lingvodidaktika, Xallu (한류), Koreys toʻlqini, integratsiya, madaniyatlararo muloqot.

Abstract. This study provides a comprehensive scientific and theoretical analysis of the strategic partnership between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Korea in the cultural and educational spheres. The key vectors of higher education internationalization, the social demand for training qualified philological personnel, and the dynamics of intercultural communication are examined. Particular attention is paid to the practical experience of the Samarkand branch of Tashkent International University of Kimyo (KIUT) as an innovative academic platform ensuring the synergy of students' theoretical knowledge and sociolinguistic competences. The article scientifically substantiates the prospects for expanding academic mobility and joint research programs.

Keywords: cultural and educational cooperation, strategic partnership, Korean philology, higher education, KIUT, linguodidactics, Hallyu (한류), Korean Wave, integration, intercultural communication.

2. Введение (Introduction)

В условиях современной глобализации, трансформации геополитических архитектур и формирования единого поликультурного образовательного пространства межгосударственная интеграция выступает ключевым катализатором социально-экономического, научно-технологического и гуманитарного прогресса. Многовекторные отношения между Республикой Узбекистан и Республикой Корея, официально возведенные в ранг особого стратегического партнерства, демонстрируют беспрецедентно высокую динамику развития во всех сферах общегосударственного взаимодействия. Особое, системообразующее место в этой архитектуре долгосрочного сотрудничества занимают гуманитарные связи и академическая интеграция, выступающие прочным фундаментом и «мягкой силой» (soft power) двустороннего диалога.

Исторический контекст узбекско-корейских отношений, восходящий к эпохе Великого шелкового пути (о чем свидетельствуют уникальные настенные росписи Афрасиаба в Самарканде, изображающие послов древнекорейского государства Когурё), сегодня трансформировался в глубоко институционализированную систему всестороннего обмена. Официальные визиты на высшем уровне за последние годы придали мощный импульс диверсификации образовательных связей, переводя их из плоскости деклараций в плоскость практической реализации.

Актуальность данного исследования обусловлена объективной необходимостью комплексного научного осмысления роли современных образовательных учреждений Узбекистана в качественной подготовке филологов-корейцев. В эпоху Нового Узбекистана возрастает спрос на специалистов, способных эффективно функционировать в условиях современных геоэкономических реалий, осуществлять высококласный перевод и обеспечивать трансфер передовых корейских технологий и стандартов управления в национальную экономику. В данном контексте Самаркандский филиал Ташкентского международного университета Кимё (KIUT) представляет собой уникальный кейс синергии национальных и зарубежных образовательных стандартов.

3. Методология (Methodology)

Настоящее исследование опирается на комплексную методологическую триаду, включающую в себя:

1. **Системный подход**, позволяющий рассматривать культурно-образовательное сотрудничество как целостную динамическую систему.

2. **Компаративный (сравнительный) анализ**, направленный на сопоставление лингводидактических моделей, применяемых в Республике Корея и Узбекистане.

3. **Метод качественного контент-анализа** нормативно-правовой базы, межгосударственных соглашений, дорожных карт и образовательных стратегий двух стран.

Эмпирическую базу исследования составили официальные статистические данные Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, отчеты Корейского центра образования в Ташкенте (Korean Education Center), Фонда Института короля Седжона (King Sejong Institute Foundation), а также внутренние учебно-методические материалы, учебные планы и рабочие программы кафедры корейской филологии Самаркандского филиала KIUT.

Для объективной оценки перспектив взаимодействия использовался метод ситуационного моделирования реальных академических кейсов, реализуемых на базе университета, что позволило выявить сильные стороны и потенциальные точки роста в подготовке будущих специалистов.

4. Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

4.1. Социокультурная динамика и феномен «Халлю»

Культурный диалог между Узбекистаном и Южной Кореей базируется на глубоком взаимном уважении, схожести восточных ментальных кодов, приоритете семейных ценностей и уважении к старшим. Наличие многочисленной корейской диаспоры (корё-сарам) в Узбекистане, отмечающей

глубокие исторические корни своего пребывания на этой земле, предопределило формирование устойчивого, органичного и толерантного моста между Ташкентом и Сеулом. Узбекские корейцы стали живым фактором адаптации элементов корейской культуры в узбекскую общественную среду, создав уникальную социокультурную синкретичность.

В XXI веке этот процесс получил новый, экспоненциальный импульс благодаря глобальному феномену «Халлю» (한류 — Корейская волна). Интерес узбекской молодежи к корейскому кинематографу (дорамы), современной музыке (К-поп) и традиционной гастрономии перерос рамки обычного молодежного увлечения. Сегодня мы наблюдаем его трансформацию в устойчивый социальный запрос на глубокое, профессиональное и академическое изучение корейского языка, истории и экономики. Таким образом, социокультурный фактор выступает первичным драйвером, формирующим устойчивый контингент абитуриентов и будущих специалистов-филологов.

4.2. Образовательная интеграция и академическая матрица

Южнокорейская модель высшего образования, характеризующаяся высокой технологичностью, гибкостью, цифровизацией и жесткой ориентацией на актуальные запросы рынка труда, успешно имплементируется в систему образования Узбекистана. Образовательная интеграция проявляется не просто в обмене студентами, а в глубоком структурном присутствии: открытии филиалов ведущих корейских вузов, создании совместных факультетов и внедрении франшизных образовательных программ.

Ниже представлена расширенная аналитическая матрица, отражающая структуру, механизмы и ожидаемые результаты культурно-образовательного взаимодействия на примере Самаркандского филиала KIUT:

Направление интеграции

Лингводидактический маркер (KIUT)

Социокультурная функция

Перспективный вектор развития

Академические стандарты

Внедрение корейских кредитно-модульных программ, адаптация LMS систем. Унификация образовательных траекторий с вузами РК, академическая прозрачность. Развитие и запуск программ двойных дипломов (Dual Degree, схемы 2+2 и 3+1). Профессиональные кадры Привлечение профессорно-носителей языка, интеграция метода "Team-teaching".

Преодоление социокультурного и языкового барьера, изучение живого дискурса. Создание совместных научно-исследовательских групп по сопоставительному языкознанию.

Языковая сертификация

Ориентация учебных планов на международные стандарты TOPIK (I и II). Повышение объективности оценки знаний, конкурентоспособность выпускников. Выделение целевых правительственных грантов (GKS) для магистратуры и PhD в РК.

Цифровизация обучения

Использование интерактивных платформ, ИИ-тьюторов и мультимедийных корпусов. Формирование навыков непрерывного самообразования (Lifelong learning).

Разработка

4.3. Опыт Самаркандского филиала KIUT в подготовке специалистов

Будучи студентами 4-го курса направления «Корейская филология» Самаркандского филиала KIUT, мы являемся непосредственными участниками, аналитиками и бенефициарами этого масштабного образовательного процесса. Международный университет Кимё демонстрирует передовой, инновационный подход к лингводидактике, уходя от устаревших грамматико-переводных методов в сторону коммуникативно-деятельностного и контекстного обучения. Мы сочетаем классическое изучение теории языка (теоретическая грамматика, лексикология, стилистика) с интенсивным освоением практических навыков делового общения, синхронного и последовательного перевода.

Важнейший элемент лингводидактики в KIUT — создание аутентичной языковой среды. Это достигается не только за счет работы с носителями языка, но и через погружение в социокультурный контекст.

Регулярное проведение Недель корейской культуры, конкурсов ораторского мастерства (말하기 대회), участие в волонтерских проектах корейских компаний в Узбекистане позволяют ломать психологические барьеры. Включение в учебную программу междисциплинарных дисциплин — таких как «Экономика Южной Кореи», «Бизнес-корреспонденция» и «Культурная антропология Кореи» — позволяет готовить не просто филологов в классическом понимании, а универсальных специалистов-страноведов. Такие выпускники способны выступать медиаторами в бизнес-сфере, координировать совместные инвестиционные проекты и эффективно работать в международных отделах государственных ведомств.

• 5. Заключение (Conclusion)

Резюмируя проведенное исследование, можно утвердительно заявить, что культурно-образовательное сотрудничество между Республикой Узбекистан и Республикой Корея успешно преодолело этап базового ознакомления и перешло на стадию глубокой, качественной и структурной интеграции. Опыт Самаркандского филиала Ташкентского международного университета Кимё (KIUT) наглядно доказывает, что синергия передовых корейских

образовательных технологий и академического, интеллектуального потенциала Узбекистана дает высокие синергетические результаты.

- Для дальнейшей оптимизации и наращивания потенциала этого партнерства представляется целесообразным:

Форсировать цифровизацию языкового образования, внедряя облачные технологии и специализированные корейские лингвистические платформы. **Расширять спектр программ краткосрочной академической мобильности** (летние школы, языковые стажировки) именно для студентов старших курсов региональных филиалов вузов.

Внедрять новые междисциплинарные образовательные профили (например, «Корейский язык в сфере ИТ», «Юридический перевод», «Цифровая гуманитаристика»).

1. Выпускники кафедры корейской филологии нового поколения призваны стать главным интеллектуальным и коммуникационным ресурсом, обеспечивающим устойчивое, поступательное и стратегическое развитие узбекско-корейского диалога в долгосрочной перспективе.

6. Литература (References)

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. – Ташкент: «Узбекистан», 2021.
2. Официальный аналитический портал Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.uz>
3. Официальный сайт Ташкентского международного университета Кимё. [Электронный ресурс]. URL: <https://kiut.uz>
Хан В.С. Трансформация образовательных моделей в Центральной Азии под влиянием южнокорейского опыта // Вестник международного образования. – 2022. – №4. – С. 78-85.
4. Ким Г.Н. Культурная дипломатия Республики Корея в странах Центральной Азии. – Сеул: Издательство Сеульского национального университета, 2019.
5. Ли Чжон Хи. Лингводидактические основы преподавания корейского языка как иностранного в высшей школе // Сеульский журнал корейских исследований. – 2023. – Т. 15, № 2. – С. 112-125.