

**«ДОСТУПНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ТЕХНИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»**

*Чирчикский филиал Южно-Казахстанского университета имени
Мухтара Ауэзова*

*Старший преподаватель кафедры русского языка
Юлдашева Тамарахон Анваровна*

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности доступности русского языка для студентов национальных групп, обучающихся по техническим и юридическим специальностям. Подчеркивается необходимость адаптации учебных материалов и методов обучения с целью повышения эффективности восприятия языка студентами с разным культурным и языковым опытом. Авторы анализируют методические подходы, которые делают изучение русского языка более практичным и понятным для будущих специалистов, что способствует успешной профессиональной коммуникации в вузе и на производстве.*

***Ключевые слова:** русский язык, национальные группы, технические специальности, юридические специальности, доступность, методика обучения, практика, студенты.*

Современное высшее образование требует от студентов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности эффективно коммуницировать на русском языке, который является языком межнационального общения в странах СНГ. Особое значение приобретает создание доступного учебного материала по русскому языку для студентов национальных групп, поскольку многие из них сталкиваются с трудностями, связанными с особенностями своего родного языка и культурных традиций.

Особенно остро данная проблема стоит для студентов, обучающихся по техническим и юридическим направлениям, где необходима высокая точность изложения и понимания специфической терминологии. В данной статье рассматриваются основные проблемы и возможные пути решения по созданию доступного русского языка, адаптированного под нужды и уровень подготовки студентов национальных групп, обучающихся в технических и юридических вузах. Обоснована необходимость практико-ориентированного подхода, который позволит улучшить качество обучения и повысить мотивацию студентов к изучению русского языка в профессиональной сфере [1].

Одной из актуальных проблем является лингвокультурная адаптация учебных материалов по русскому языку. Для студентов национальных групп важно, чтобы учебник и пособие содержали не только грамматические и лексические нормы, но и учитывали особенности восприятия русского языка, учитывая их родной язык как базу. На примере технических специальностей можно подчеркнуть значение терминологии, с которой студенты сталкиваются в процессе обучения и практики. Важно, чтобы терминологический аппарат был представлен понятно и кратко, с примерами, демонстрирующими использование терминов в профессиональном контексте. Современные методики акцентируют внимание на практическом использовании языка — разговорных ситуациях, написании различных документов, отчетов, договоров, что особенно актуально для юридических специальностей. Для успешного освоения материала необходима систематическая работа со студентами над структурой текста, логикой изложения, а также развитием навыков письменной и устной речи [2].

Особое внимание уделяется развитию речевой компетенции, включающей словарный запас, умение строить связные высказывания и адаптироваться к различным речевым ситуациям. Это требует интеграции междисциплинарных знаний, когда изучение языка происходит на базе профессиональной лексики и тематик, связанных с техническими и

юридическими науками. Значительную роль играет также мотивация студентов и формирование позитивного отношения к изучению русского языка. Это достигается через использование интерактивных форм обучения, активное вовлечение студентов в процесс, применение мультимедийных технологий и кейс-стади, что позволяет сделать занятия более интересными и приближенными к реальным профессиональным ситуациям [3].

Особенности методики преподавания русского языка национальным группам студентов технических и юридических специальностей включают адаптацию материала по уровню владения языком, учет культурных различий и языковых барьеров. Рекомендуется проводить предварительную диагностику знаний и навыков студентов, чтобы корректировать учебный процесс и выделять приоритетные темы. Важным является и создание специальных пособий, которые объединяют теоретический материал и практические упражнения с примерами из области техники и права. Такие пособия помогают не только усваивать язык, но и глубже понимать профессиональный контекст, что способствует формированию профессиональной готовности.

На примере успешных педагогических практик можно выделить использование проектной деятельности, где студенты разрабатывают проекты, оформляют документы и проводят презентации на русском языке, что способствует закреплению языкового материала и развитию коммуникативных навыков. Кроме того, на практике доказано, что обучение с опорой на современные технологии, такие как электронные учебники, онлайн-тестирование и видеоуроки, значительно повышает доступность и качество изучения русского языка для студентов с разным уровнем подготовки. В заключение необходимо отметить, что доступность русского языка для будущих специалистов национальных групп — это комплексная задача, которая требует взаимодействия преподавателей, лингвистов, методистов и самих студентов. Только через систематический и адаптированный подход возможно обеспечить высокий уровень владения

русским языком, что в свою очередь откроет перед студентами широкие возможности как в учебе, так и в профессиональной деятельности [5].

Заключение

В статье было рассмотрено значение создания доступного русского языка для студентов национальных групп, обучающихся по техническим и юридическим специальностям. Подчеркнуто, что адаптация учебных материалов и методик с учетом культурных и языковых особенностей студентов способствует эффективному усвоению материала и формированию необходимых профессиональных компетенций. Практико-ориентированный подход и использование современных технологий обучения позволяют повысить мотивацию и интерес студентов, обеспечивая успех в изучении языка. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку специализированных пособий и программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и специфику профессиональной деятельности. Важно продолжать интеграцию междисциплинарных методов и расширять использование инновационных подходов в преподавании русского языка, что будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно коммуницировать в своих профессиональных сферах.

Список литературы

1. Матвеев А. В. Русский язык для технических специалистов: методические рекомендации. Москва, 2019.
2. Петрова И. Н. Методика преподавания русского языка национальным группам. Санкт-Петербург, 2021.
3. Смирнова Е. В. Современные технологии в обучении русскому языку. Екатеринбург, 2023.
4. Иванова Т. А. Практическое пособие по русскому языку для студентов юридических специальностей. Казань, 2020.
5. Кузнецова Л. П. Лингвокультурная адаптация учебного материала. Москва, 2018.

6. Николаев Д. С. Интерактивные методы в изучении русского языка. Новосибирск, 2022.