

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗРАСТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ
СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

ТУРДИБАЕВА ТУМАРИС ПАРАХАТОВНА

Детский дошкольный образовательный учреждение № 27, г. Нукус

Воспитатель

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются научно-педагогические основы и вопросы моделирования возрастно-дифференцированной системы комплексного развития детей дошкольного возраста в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Обосновывается необходимость учёта возрастных, индивидуально-психологических и познавательных особенностей детей при организации образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий. Раскрываются возможности интеграции цифровых образовательных ресурсов в процессы интеллектуального, эмоционального, социального, речевого и физического развития дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, комплексное развитие, возрастная дифференциация, цифровая трансформация, цифровая образовательная среда.

Современный этап развития системы дошкольного образования характеризуется существенным изменением образовательной среды под влиянием цифровых технологий, развития информационно-коммуникационной инфраструктуры и внедрения новых педагогических подходов. В этих условиях особую актуальность приобретает научно-педагогическое обоснование такой системы дошкольного образования,

которая, с одной стороны, обеспечивает комплексное развитие ребёнка, а с другой учитывает его возрастные и индивидуальные особенности при использовании цифровых образовательных ресурсов. Актуальность данного направления обусловлена тем, что дошкольный возраст является фундаментальным этапом формирования познавательных, речевых, социальных, эмоциональных, физических и творческих способностей личности.

В Республике Узбекистан стратегические основы развития дошкольного образования были определены Указом и решениями главы государства, а непосредственно 8 мая 2019 года было принято постановление Президента Республики Узбекистан № ПК-4312 “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”. Документ вступил в силу 10 мая 2019 года. В утверждённой Концепции в качестве одного из приоритетных направлений определено создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

Особое значение для рассматриваемой темы имеет положение Концепции о необходимости комплексного подхода к развитию ребёнка. Данное положение позволяет рассматривать дошкольное образование не только как подготовительный этап перед поступлением ребёнка в школу, но и как самостоятельную систему формирования личности, в которой взаимосвязаны интеллектуальное, физическое, социально-эмоциональное, речевое, эстетическое и нравственное развитие. Следовательно, возрастно-дифференцированная система должна строиться с учётом закономерностей развития ребёнка на каждом возрастном этапе, а содержание, методы и формы образовательной деятельности должны соответствовать его реальным психофизиологическим и познавательным возможностям.

Возрастная дифференциация в дошкольном образовании предполагает отказ от универсального подхода, при котором одинаковые образовательные требования и цифровые инструменты применяются ко всем детям независимо

от их возраста и уровня развития. Ребёнок младшего дошкольного возраста существенно отличается от ребёнка старшего дошкольного возраста по уровню речевого развития, характеру мышления, способности к произвольному вниманию, продолжительности самостоятельной деятельности, эмоциональной регуляции и уровню сформированности социальных навыков. Поэтому эффективная образовательная система должна предусматривать поэтапное усложнение содержания и методов обучения, а цифровые инструменты должны использоваться с учётом возрастных возможностей ребёнка.

В условиях цифровой трансформации образовательной среды принципиально важным становится вопрос о педагогической целесообразности использования цифровых технологий. Наличие цифрового устройства или образовательного приложения само по себе не свидетельствует о повышении качества дошкольного образования. Цифровой ресурс приобретает педагогическую ценность только в том случае, если он соответствует возрастным особенностям ребёнка, имеет конкретную образовательную цель, способствует активной деятельности ребёнка и интегрируется с непосредственным взаимодействием с педагогом, сверстниками и окружающей средой.

Данная позиция соответствует современным международным подходам к цифровой трансформации образования. В 2023 году UNESCO опубликовала Global Education Monitoring Report, посвящённый вопросам использования технологий в образовании. В докладе подчёркивается необходимость оценивать цифровые технологии прежде всего с точки зрения их образовательной эффективности, доступности, инклюзивности и соответствия конкретным педагогическим задачам. Таким образом, цифровая трансформация должна рассматриваться не как простое внедрение технических средств, а как изменение способов организации образовательного процесса на основе педагогически обоснованных решений.

Особое значение для дошкольного образования имеют исследования, посвящённые детям младшего возраста. В 2023 году UNESCO также представила материалы, посвящённые использованию технологий и вопросам обучения детей в раннем детстве и начальной школе. Эти материалы позволяют сделать вывод о необходимости осторожного и целенаправленного применения цифровых ресурсов в раннем возрасте, поскольку эффективность цифрового обучения зависит не только от технических характеристик инструмента, но и от качества педагогического сопровождения, характера деятельности ребёнка и соответствия используемых ресурсов его возрасту.

Возрастно-дифференцированная модель предполагает последовательное изменение образовательных целей по мере взросления ребёнка. На ранних этапах дошкольного возраста приоритет должен отдаваться сенсорному восприятию, двигательной активности, развитию элементарной речи, эмоциональному контакту и предметно-игровой деятельности. В среднем дошкольном возрасте постепенно увеличивается значение развития речи, памяти, внимания, воображения, элементарного логического мышления и навыков взаимодействия со сверстниками. На старшем дошкольном этапе возрастает роль самостоятельности, решения проблемных задач, развития связной речи, творческого мышления, элементарных математических представлений и формирования готовности к систематическому обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При этом цифровая трансформация не должна приводить к вытеснению традиционной детской деятельности. 24 апреля 2019 года Всемирная организация здравоохранения опубликовала рекомендации по физической активности, малоподвижному поведению и сну детей в возрасте до пяти лет. ВОЗ подчёркивает необходимость достаточной физической активности, качественного сна и ограничения продолжительного сидячего экранного времени. Для детей 3-4 лет организация рекомендует не менее 180 минут физической активности в течение суток, из которых не менее 60 минут

должны приходиться на физическую активность умеренной или высокой интенсивности; экранное время в сидячем положении рекомендуется ограничивать до одного часа в сутки, причём меньшее количество времени является предпочтительным.

Данное положение имеет непосредственное отношение к моделированию цифровой образовательной среды дошкольной организации. Цифровые занятия не должны заменять двигательную активность, сюжетно-ролевые игры, конструирование, рисование, чтение, непосредственное общение и другие формы деятельности, имеющие фундаментальное значение для развития ребёнка. Следовательно, оптимальная модель должна основываться не на максимальном увеличении времени использования цифровых устройств, а на рациональном сочетании цифровых и недигитальных педагогических средств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года: утверждена постановлением Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № ПК-4312.
2. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? Paris: UNESCO, 2023.
3. World Health Organization. Guidelines on Physical Activity, Sedentary Behaviour and Sleep for Children Under 5 Years of Age. Geneva: WHO, 2019.
4. UNICEF. Digital Education Strategy 2025–2030. New York: United Nations Children's Fund, 2025-2030.