

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Шаймурадова Саида Кувандиковна

Стажер-преподаватель кафедры русского языкознания

Термезского государственного университета

Аннотация. В тезисах исследуются современные методы и способы обучения русскому языку иностранных учащихся. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности формирования коммуникативной компетенции учащихся, для которых русский язык не является родным. Рассматриваются коммуникативный, сознательно-практический, сопоставительный и интерактивный методы, а также возможности их комплексного применения в учебном процессе. Определяются основные трудности иностранных учащихся при овладении русской фонетикой, лексикой и грамматикой и предлагаются методические способы их преодоления.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, иностранные учащиеся, методика обучения, коммуникативная компетенция, коммуникативный метод, сопоставительный метод, речевая деятельность, языковая интерференция.

Актуальность исследования

В современном образовательном пространстве изучение русского языка как иностранного приобретает особое значение. Владение русским языком предполагает не только знание грамматических правил и определённого объёма лексики, но и способность использовать изучаемый язык в различных ситуациях повседневного, учебного и профессионального общения.

Основная методическая проблема заключается в том, что

механическое запоминание языкового материала не всегда обеспечивает его последующее использование в речи. Иностранные учащиеся могут знать грамматическое правило, однако испытывать затруднения при построении самостоятельного высказывания. Поэтому современная методика должна обеспечивать переход от теоретического знания к практическому владению языком.

Цель исследования

Целью исследования является определение наиболее эффективных методов и способов обучения русскому языку иностранных учащихся и выявление условий их комплексного применения для формирования коммуникативной компетенции.

Задачи исследования

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. рассмотреть основные методы обучения русскому языку как иностранному;
2. определить основные трудности, возникающие у иностранных учащихся при изучении русского языка;
3. изучить возможности коммуникативного и сопоставительного методов;
4. определить роль интерактивных технологий в развитии речевой деятельности;
5. разработать практические способы повышения эффективности обучения русскому языку иностранных учащихся.

Методы исследования

В работе используются методы анализа научно-методической литературы, наблюдения за учебным процессом, сопоставительного анализа русского и родных языков учащихся, анализа типичных языковых ошибок, а также метод педагогического моделирования.

Основная часть

Одним из ведущих методов обучения русскому языку иностранных

учащихся является коммуникативный метод. Его основная задача заключается в формировании способности использовать русский язык как средство реального общения. В отличие от преимущественно репродуктивного усвоения материала, коммуникативное обучение предполагает создание речевых ситуаций, требующих от учащегося самостоятельного выбора языковых средств.

Эффективными способами реализации данного метода являются диалоги, ролевые игры, интервью, дискуссии, моделирование ситуаций и решение коммуникативных задач. Например, при изучении темы «В магазине» учащимся можно предложить распределить роли продавца и покупателя и самостоятельно построить диалог. При изучении темы «Знакомство» учащиеся могут составлять краткие рассказы о себе и задавать друг другу вопросы.

Особое значение имеет сопоставительный метод. Языковой опыт учащегося непосредственно влияет на процесс овладения иностранным языком. Различия между русским и родным языком учащегося могут становиться причиной интерференции.

Поэтому сопоставление языковых явлений позволяет заранее определить потенциальные трудности.

Наиболее сложными для многих иностранных учащихся являются русская система падежей, категория рода, согласование слов, управление, виды глагола, употребление предлогов, ударение и произношение отдельных звуков. Работа над данными явлениями должна включать не только объяснение правила, но и последовательную систему тренировочных и речевых упражнений.

Важным условием эффективности является поэтапное формирование навыка. Целесообразно использовать последовательность: объяснение языкового явления → распознавание → выполнение тренировочных упражнений → употребление по образцу → самостоятельное использование в речи. Такая организация позволяет постепенно переводить языковой материал

из пассивного знания в активный речевой навык.

Значительные возможности предоставляет интерактивное обучение. Работа в парах и группах, языковые игры, проектные задания, презентации и мультимедийные материалы позволяют увеличить объём речевой практики каждого учащегося. При этом цифровые технологии целесообразно использовать не как самостоятельную цель, а как средство решения конкретных учебных задач.

Особую роль играет работа над ошибками. Ошибка иностранного учащегося должна рассматриваться не только как результат недостаточного знания правила, но и как показатель определённого этапа формирования языкового навыка. Анализ типичных ошибок позволяет преподавателю корректировать содержание последующих занятий и подбирать упражнения с учётом реальных трудностей учащихся.

Научная новизна

Научная новизна исследования заключается в систематизации методов обучения русскому языку иностранных учащихся с учётом необходимости формирования не только языковых знаний, но и практической коммуникативной компетенции. Предлагается комплексное сочетание коммуникативного, сопоставительного и интерактивного методов с поэтапной системой формирования речевых навыков и целенаправленной работой над типичными ошибками.

Практическая значимость

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования предложенных методов и способов преподавателями русского языка как иностранного при организации аудиторных занятий. Разработанные принципы могут применяться при подготовке упражнений по фонетике, лексике, грамматике, говорению и другим видам речевой деятельности.

Заключение

Таким образом, эффективное обучение русскому языку иностранных учащихся требует комплексного применения различных методов.

Коммуникативный метод создаёт условия для практического использования языка, сопоставительный позволяет учитывать влияние родного языка учащихся, а интерактивные технологии повышают их речевую активность. Наиболее результативной представляется организация обучения, при которой объяснение языкового материала сочетается с его систематической практической отработкой и последующим использованием в реальных или моделируемых коммуникативных ситуациях.

Формирование коммуникативной компетенции должно рассматриваться как один из центральных результатов обучения русскому языку иностранных учащихся. Поэтому методика преподавания должна быть ориентирована на постепенное формирование самостоятельной речевой деятельности и учитывать индивидуальный языковой опыт каждого учащегося.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.ИКАР, 2009.
2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
4. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М.: Русский язык, 1988.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1997.
6. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 1977.
7. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990.
8. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.