

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Шаймурадова Саида Кувандиковна

Стажер-преподаватель кафедры русского языкознания

Термезского государственного университета

Аннотация. В тезисах рассматриваются основные методы и способы обучения русскому языку иностранных учащихся. Особое внимание уделяется коммуникативному, сознательно-практическому, сопоставительному и интерактивному методам. Рассматривается роль речевой практики, наглядности, игровых технологий и цифровых ресурсов в формировании языковой и коммуникативной компетенции иностранных учащихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, иностранные учащиеся, методы обучения, коммуникативный метод, речевая деятельность, языковая компетенция, интерактивные технологии.

Изучение русского языка иностранными учащимися представляет собой сложный и многоаспектный процесс, поскольку требует не только усвоения фонетических, лексических и грамматических единиц, но и формирования способности использовать русский язык в реальных ситуациях общения. В связи с этим особое значение приобретает выбор эффективных методов и способов обучения.

Одним из основных методов является коммуникативный метод, направленный на развитие практических навыков общения. В рамках данного подхода учащиеся выполняют задания, связанные с реальными речевыми ситуациями: знакомством, покупками, поездками, учёбой, профессиональным общением и повседневным взаимодействием. Диалоги, ролевые игры, дискуссии и моделирование ситуаций позволяют активизировать словарный

запас и формировать навыки спонтанной речи.

Важную роль играет сознательно-практический метод, предполагающий осознанное усвоение языкового материала и его последующее применение в речи. Например, после объяснения грамматической темы учащимся предлагаются упражнения на распознавание языковой конструкции, её трансформацию и самостоятельное использование в предложениях.

При обучении иностранных учащихся эффективным является сопоставительный метод. Сравнение русского языка с родным языком учащихся помогает выявить возможные трудности и предупредить интерференцию. Особого внимания требуют категории рода и падежа, глагольное управление, вид глагола, произношение отдельных звуков, ударение и порядок слов.

Современное обучение русскому языку также предполагает использование интерактивных и цифровых технологий. Работа в парах и группах, языковые игры, проектные задания, мультимедийные материалы, интерактивные упражнения и образовательные платформы создают дополнительные возможности для активной речевой практики. Использование визуальных материалов особенно эффективно на начальном этапе обучения, когда учащиеся обладают ограниченным словарным запасом.

Отдельное значение имеет принцип постепенного усложнения учебного материала. На начальном этапе целесообразно использовать преимущественно знакомые учащимся лексические темы и короткие речевые модели. По мере повышения уровня владения русским языком задания должны становиться более самостоятельными и коммуникативно ориентированными.

Таким образом, эффективное обучение русскому языку иностранных учащихся основывается на комплексном применении различных методов и способов. Сочетание коммуникативного и сознательно-практического

подходов с сопоставительным анализом и современными интерактивными технологиями способствует развитию всех основных видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письма. При этом выбор конкретных методов должен учитывать уровень владения языком, возраст, образовательные потребности и языковой опыт учащихся.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.
4. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М.: Русский язык, 1988.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1997.