

**ОТ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
ОБЩЕНИЮ: ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

АБДУЛЛАЕВА СЕВАРА ХУДАЁРОВНА

*преподаватель кафедры “Русский язык” Центра “Партнёрство во имя
мира” Вооружённых Сил Республики Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются эффективные приёмы обучения русскому языку военнослужащих, направленные на развитие навыков перехода от учебного диалога к профессиональному общению. Особое внимание уделяется использованию ситуативных упражнений, ролевых игр, профессионально ориентированных диалогов и речевых моделей, отражающих реальные условия военной службы. Обосновывается значимость коммуникативного подхода, практической направленности обучения и формирования навыков использования русской речи в служебных ситуациях. Предлагаемые методы способствуют развитию устной речи, расширению профессионального словарного запаса и повышению эффективности межличностного взаимодействия военнослужащих.

Ключевые слова: *русский язык, военнослужащие, учебный диалог, профессиональное общение, коммуникативный подход, речевые навыки, ситуативные упражнения, ролевая игра, военная терминология, профессиональная коммуникация.*

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях владение русским языком приобретает особое значение для военнослужащих, поскольку качество профессионального общения непосредственно связано с точностью передачи информации, пониманием инструкций, составлением докладов и взаимодействием между военнослужащими. Обучение русскому языку в

военных образовательных организациях должно быть направлено не только на усвоение грамматических правил и лексических единиц, но и на формирование способности применять полученные знания в практических ситуациях.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью перехода от традиционного изучения языка, основанного преимущественно на запоминании слов и воспроизведении готовых текстов, к практико-ориентированному обучению. В рамках такого подхода учебный диалог становится отправной точкой для развития самостоятельной речи, ведения профессиональной беседы, передачи служебной информации и реагирования на вопросы собеседника.

В качестве методологической основы можно использовать положения Общевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR), обновлённая версия которых была опубликована Советом Европы 6 мая 2020 года. В документе рассматриваются речевое взаимодействие, понимание и создание высказываний, а также посредничество при передаче информации.

Эти положения могут быть адаптированы к задачам обучения русскому языку военнослужащих.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

При разработке программы обучения русскому языку военнослужащих в Республике Узбекистан необходимо учитывать национальные нормативные документы и научно-методические публикации, посвящённые подготовке специалистов.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 определяет правовые основы образовательной деятельности. В частности, статья 22 посвящена подготовке кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности, а статья 34 - государственным образовательным стандартам и требованиям. Эти положения формируют общий нормативный контекст организации обучения в соответствующих образовательных учреждениях.

Дополнительное значение имеет Закон Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» от 21 октября 1989 года № 3561-XI с последующими изменениями. Он закрепляет статус узбекского языка как государственного и регулирует вопросы использования языков и получения образования. При этом конкретные требования к владению русским языком военнослужащими должны определяться соответствующими учебными программами и ведомственными документами.

В научно-методическом отношении важным источником является статья Рануши Атаевой “Роль работы с текстами и развитии всех видов речевой деятельности на уроках русского языка”, опубликованная в 2024 году в журнале “Вестник Академии Министерства по чрезвычайным ситуациям”, № 2 (2), на страницах 38-45. Автор рассматривает работу с учебными и познавательно-развивающими текстами как средство развития речи курсантов, формирования навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

В статье также описываются упражнения на составление вопросов, пересказ, работу с лексикой и обсуждение прочитанного. Эти подходы применимы при разработке заданий для военнослужащих, изучающих русский язык.

Учебный диалог представляет собой организованную форму речевого взаимодействия, в ходе которой обучающиеся учатся задавать вопросы, отвечать на них, уточнять сведения, выражать просьбы и поддерживать разговор. Для военнослужащих он имеет особую практическую ценность, поскольку позволяет отрабатывать речевые конструкции, которые могут использоваться в повседневной служебной деятельности.

На начальном этапе обучения рекомендуется применять короткие диалоги, построенные на знакомых лексических и грамматических моделях. Например:

- Товарищ командир, разрешите доложить.

- Докладывайте.
- Личный состав прибыл в установленное место.
- Все военнослужащие присутствуют?
- Да, весь личный состав присутствует.

Ситуативное обучение предполагает моделирование обстоятельств, в которых обучающийся должен использовать русский язык для достижения конкретной коммуникативной цели. Вместо абстрактного составления предложений ему предлагается практическая задача: передать сообщение, уточнить время, сообщить о выполнении поручения или объяснить причину задержки.

Например, преподаватель предлагает ситуацию: военнослужащему необходимо доложить о завершении запланированного мероприятия. Обучающийся должен самостоятельно сформулировать сообщение, назвать результат и при необходимости ответить на дополнительные вопросы.

В процессе выполнения таких заданий развиваются следующие умения:

- формулировать сообщение в соответствии с поставленной задачей;
- выбирать подходящие слова и грамматические конструкции;
- соблюдать официально-деловой стиль общения;
- отвечать на уточняющие вопросы;
- последовательно и точно передавать информацию.

Основное преимущество ситуативного метода заключается в том, что языковой материал усваивается в контексте его практического использования.

Работа с текстами позволяет одновременно развивать навыки чтения, понимания информации, устного пересказа и письменной речи. В статье Рануши Атаевой, опубликованной в 2024 году, подчёркивается значение систематического использования учебных и познавательно-развивающих текстов в обучении курсантов. Автор рассматривает вопросы, пересказ, составление словарей и обсуждение содержания как инструменты развития речевой деятельности.

При обучении военнослужащих целесообразно использовать тексты, соответствующие их уровню подготовки и профессиональным потребностям: служебные сообщения, инструкции, краткие доклады, описания оборудования и правила внутреннего распорядка.

Работу с текстом можно организовать по следующей схеме:

Первый этап - подготовительный. Преподаватель объясняет ключевые слова и выражения, необходимые для понимания текста.

Второй этап - ознакомительный. Обучающиеся читают текст и определяют его основную тему.

Третий этап - аналитический. Они отвечают на вопросы, находят необходимую информацию и объясняют значение новых слов.

Четвёртый этап - коммуникативный. Обучающиеся пересказывают содержание, составляют диалог по теме или передают информацию своими словами.

Такой подход помогает перейти от пассивного понимания текста к активному использованию языкового материала в профессиональной коммуникации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход от учебного диалога к профессиональному общению является важным направлением совершенствования методики преподавания русского языка военнослужащим. Данный процесс требует последовательного развития языковых навыков, систематического использования профессионально ориентированных материалов и создания условий для самостоятельной речевой деятельности.

Рассмотренные приёмы - ситуативное обучение, ролевые игры, работа с текстами, аудирование и применение речевых моделей - позволяют организовать обучение таким образом, чтобы обучающиеся постепенно переходили от воспроизведения готовых реплик к самостоятельному решению коммуникативных задач.

Важным условием эффективности является связь учебных заданий с реальными потребностями профессионального общения. При этом содержание материалов должно соответствовать уровню владения русским языком, а оценивание - учитывать не только языковую правильность, но и способность точно понимать и передавать информацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» от 21 октября 1989 года № 3561-XI. Официальная база данных законодательства Республики Узбекистан — LexUZ. URL: <https://lex.uz/acts/108915>
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637. Официальная база данных законодательства Республики Узбекистан — LexUZ. URL: <https://www.lex.uz/uz/docs/5013009>
3. Атаева Р. Роль работы с текстами и развитии всех видов речевой деятельности на уроках русского языка // Вестник Академии Министерства по чрезвычайным ситуациям. 2024. № 2 (2). С. 38–45. Официальная публикация в журнале Академии Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан. URL: https://api-portal.gov.uz/uploads/d327ca0e-47d4-cfd2-fc22-e5fb781b502f_media_.pdf
4. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment — Companion Volume. 2020. Council of Europe. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2020/16809ea0d4>